

D-12552.22

**SEMINARIO LATINOAMERICANO
DOCENCIA EN POBLACION
Costa Rica, 1986**



9 OCT 2007

**ESTADO ACTUAL DE LA DOCENCIA EN DEMOGRAFIA
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

SERGIO REUBEN



**CSUCA
IDESPO-UNA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

PONENCIA PRESENTADA POR LA SECCION DE DEMO
GRAFIA DE LA ESCUELA DE ANTROPOLOGIA Y SO
CIOLOGIA AL SEMINARIO LATINOAMERICANO SO
BRE DOCENCIA EN POBLACION. SAN JOSE, COS
TA RICA, NOVIEMBRE 17 AL 20, 1986.



CONSIDERACIONES SOBRE EL ESTADO DE LOS ESTUDIOS EN
POBLACION EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE
LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Sergio Reuben Soto
Profesor Asociado

Noviembre 1986

1.- CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS ESTUDIOS EN POBLACION

En los últimos años presenciamos un fenómeno importante en el campo del pensamiento social que quizás tuvo su semejante a mediados del siglo pasado, cuando en el campo de las ciencias naturales se intensificó el esfuerzo por integrar principalmente el acontecer fenoménico de la física y de la química, dentro de un solo conjunto de leyes.

Este fenómeno en el estudio de los hechos sociales tiende, igualmente, a integrar los conocimientos de las principales disciplinas que ocupan de los distintos aspectos de este acontecer y que, en un principio, sin duda debido a la complejidad de su objeto de estudio, se desarrollan como departamentos estancos del pensamiento. Su aparición señala, sin más, la consecución de un nivel importante de madurez en el análisis de la sociedad.

El impulso hacia la investigación de conocimientos, hacia la interrelación de hechos, hacia la formulación de hipótesis globalizadoras es un impulso inmanente del pensamiento científico. Es propio del esfuerzo inteligente del hombre; de su curiosidad por comprender el funcionamiento de los fenómenos que lo rodean. Es propio de su necesidad de integrar una "visión del mundo" que le permita entender lo que podríamos llamar su misión o su objetivo en la vida.

Este impulso originalmente constituyó el objeto de la filosofía en su sentido clásico. Hoy día se ubica, cada vez con mayor insistencia, cerca del pensamiento científico y de los hombres de ciencia. Dentro de esta perspectiva es posible entender la crisis de la filosofía en su estuche escolástico y los cada vez más frecuentes ensayos filosóficos de los hombres que están descubriendo las leyes complejas de la actividad material y social.

Con la inauguración de este esfuerzo en el campo de las ciencias so

ciales, se reconoce, por consiguiente, el inicio de una etapa inconmesurablemente rica para la comprensión del acontecer social y para la condución en forma consciente de este acontecer por el individuo en colectividad.

La demografía como estudio fundamental de la población en su cantidad y composición por edades y sexos, constituye una disciplina importante para comprender el funcionamiento de la sociedad como un todo.

Su desarrollo y perfeccionamiento no se distingue en mucho de los que presentan el resto de las disciplinas sociales. Desde las primeras determinaciones naturalistas, mágicas y religiosas, el pensamiento demográfico ha evolucionado hasta plantearse, en este momento, la explicación de su objeto dentro del marco general del pensamiento y del método científico.

Y, justamente, este mismo perfeccionamiento y esta precisión alcanzada en el conocimiento y previsión de los movimientos de su objeto, ha generado, en su seno mismo, un conjunto importante de cuestiones en cuanto a su validez o su capacidad de explicación científica y general de los principales fenómenos de la población.

Es justamente la complejidad y la inmensidad de su objeto las que se manifiestan en aparente contradicción; en que la profundización científica en el fenómeno encuentra su límite en los mismos límites formales de la disciplina que lo estudia.

La comprensión de los fenómenos poblacionales, incluso los más generales, aparece ahora como un objeto de estudio interdisciplinario en el que deben participar otros profesionales entendidos en materias distintas.

La demografía, pues, como parte de las disciplinas que se ocupan de los fenómenos sociales sufre de lo que podríamos llamar el "síndrome de la complicación del objeto"; al palpar la dificultad como disciplina de

explicar en forma plena su mismo objeto de estudio y en el que había dedicado sus mejores años.

La precisión en la observación de los fenómenos de la población que se desarrolló en los últimos tiempos, condujo necesariamente a la crítica de las posiciones tradicionales: No es lo mismo señalar, en forma general que la población crece en progresión geométrica, a medir en forma rigurosa ese crecimiento en los últimos años y para los distintos países - con niveles de desarrollo distintos. No es lo mismo señalar que las pestes y las hambrunas constituyen una regulación natural de la población, a observar las tasas de morbilidad y mortalidad para las distintas épocas, para las distintas regiones del mundo y para las distintas clases sociales.

Ayer, Malthus podía creer que el comportamiento de la población no riega o sueca en un período de 10 ó 20 años era suficiente evidencia para formular una teoría sobre el crecimiento de la población. Hoy, con el estudio de las distintas poblaciones a lo largo y ancho del mundo, su hipótesis no pasa de ser un buen ejercicio teórico.

La precisión en el estudio del objeto de la demografía condujo a la crisis del pensamiento demográfico "clásico". Ella se encuentra pues, - hoy por hoy, imbuida del proceso de integración teórica de los fenómenos sociales. Su estado constituye, junto con los de las otras disciplinas, la expresión concreta de la madurez del pensamiento científico social.

Mas el "síndrome de la complicación del objeto" en la demografía no proviene únicamente de la evolución teórica y del perfeccionamiento de los instrumentos de medición y observación, tiene además otro origen; - que ha llenado de zozobra el ambiente científico; casi de la misma forma que lo llenó en su tiempo la perspectiva de la liberación de energía con la desintegración del átomo.

Este origen es la posibilidad hoy plenamente realizada del control eficaz y generalizado de los nacimientos, así como, por otra parte, los

avances en el control de la morbilidad más frecuente y principales causas de muerte.

Estos avances de la humanidad en el dominio de los fenómenos naturales constituye a nuestra manera de ver, el reto de mayor embergadura que se le presenta a la demografía de nuestro tiempo. Y es ante este reto, que el demógrafo consciente, el verdadero científico, se siente abandonado de sus instrumentos y conocimientos convencionales para darle respuestas, consecuentes con su calidad de científico, a los interrogantes que necesariamente presenta. Es ante tales cuestionamientos, que el demógrafo debe reconocer su incapacidad para prever las múltiples e importantes consecuencias que en todos los órdenes sociales tiene el transformar el orden hasta ahora virtualmente natural e inconsciente de la dinámica poblacional con el control de la natalidad.

Incapacidad que sólo puede ser paulatinamente superada con la consulta y la investigación interdisciplinaria, ya no sólo con sus colegas de las ciencias sociales, sino, incluso, con científicos en los campos de la ecología y de la producción material.

Sólo ante la integración de conocimientos y ante la integración de instrumentos de conducción social y de planificación, el demógrafo podrá estar plenamente convencido que su objetivo de mejoramiento social y superación de las condiciones de indignidad de vida de las grandes masas, será una realidad.

La demografía entra así, de lleno en el ámbito de la planificación económica y social y, en forma subterfugia, si se quiere, la demografía se integra en la discusión más general y de carácter político sobre los objetivos económicos y sociales de una sociedad. El control de los nacimientos aparece así, desde esta perspectiva, como un instrumento para la consecución de un conjunto de objetivos sobre los que debe ser consultada la sociedad; y, por lo tanto, igualmente, consultada ésta sobre los medios e instrumentos para alcanzarlos. Esta importante discusión que involucra tanto el desarrollo científico como la concreta formulación de

políticas y acciones gubernamentales, se expresa hoy día, en creciente - demanda de conocimientos avanzados e interdisciplinarios por las personas que han venido dedicándose al estudio de los fenómenos demográficos. Asimismo, la rápida integración de demógrafos en instituciones gubernamentales y privadas, cuyas funciones se han visto invadidas recientemente por el acontecer poblacional, refuerza aquella demanda. De esta manera las necesidades por conocimientos de alto nivel en el campo demo-social se amplían y se orientan hacia una formación sólida de profesionales para que puedan participar seria y fundadamente en la formulación y toma de decisiones en el seno de las instituciones.

2.- ESBOZO DE ANTECEDENTES DE LA ACTIVIDAD DEMOGRAFIA EN LA FACULTAD

El desarrollo de la Demografía en Costa Rica no se distingue del desarrollo que ha tenido esta disciplina en el resto de los países de América Latina que, a su vez, no se distancia de la forma en que la Demografía ha venido desenvolviéndose en el resto del mundo. Este desarrollo está asociado estrechamente con la necesidad de conocimiento sobre el fenómeno de la fecundidad y, en general, sobre los principales determinantes del crecimiento de la población.

Costa Rica, con condiciones institucionales y culturales especiales dentro del contexto de países centroamericanos y caribeños, constituyó - en la década de los 60, un ámbito singular para implantar los programas de control de la fecundidad que, por esos años, se propusieron en los países subdesarrollados. Es así como la actividad demográfica se orientó - particularmente hacia el cubrimiento de las necesidades de información - que estos programas demandaron.

Son entonces los problemas asociados a la medición precisa de variables claves para el estudio del crecimiento de la población que interesan en esta etapa del desarrollo disciplinario. La fecundidad y los refinamientos sobre la medición de esa variable, la mortalidad infantil y a-

dulta y sus relaciones directas con el tamaño y las características de la población, nupcialidad y fenómenos asociados, adquieren una relevancia principal; mientras se descuida un conjunto de variables, fundamentales también para comprender otros hechos demográficos, tales como migraciones, condiciones sociales de la población, etc., pero que están vinculados con problemas de otra índole que no podían resolverse con los instrumentos de los programas antinatalistas.

Dentro de este marco, el desarrollo de la Demografía en Costa Rica tiene una connotación eminentemente cuantitativista, que la asocia particularmente con la Estadística y el Análisis Matemático para fenómenos sociales.

La evolución en el plano académico que esta orientación establece, es más bien unilateral, perdiéndose la riqueza que el estudio de la población tiene cuando se asocia con el conjunto de fenómenos sociales que interesa a las distintas disciplinas de la Ciencia Social. Y esto que tiene una connotación especial para la actividad investigadora, marca a la Demografía en lo que es su desarrollo propiamente docente.

Las actividades en el campo docente, por tanto, se desenvuelven particularmente orientadas hacia el conocimiento del instrumental estadístico y matemático requerido para el estudio de aquellas relaciones cuantitativas. Y esto tiene un efecto importante; determina las posibilidades de formación profesional en asocio a los intereses de tales disciplinas y al mismo tiempo, limita el despliegue del interés en los fenómenos demográficos que pudieran surgir en el resto de las disciplinas..

El desarrollo docente por tanto queda así relegado a instituciones internacionales y extranjeras que podían dedicarse exclusivamente al estudio de técnicas cuantitativas en población.

Creemos que es a esta asociación entre estudios demográficos y programas por el control de la natalidad a que se debe la orientación eminentemente "especulativa" del desarrollo de la disciplina en Costa Rica

y, particularmente en la Universidad de Costa Rica.

Va a ser sólo a finales de la década del 70 cuando comiencen a elevarse posibilidades nuevas de integración entre los fenómenos sociales y de población, dentro del marco del desarrollo científico esbozado en el primer numeral, que en el seno de la Facultad de Ciencias Sociales y particularmente en el de la Escuela de Antropología y Sociología, se renueven esfuerzos por crear actividades docentes e investigadoras integradas.

3.- EL ESTADO DE LA DOCENCIA EN DEMOGRAFIA

Como producto de la revisión en el seno de la disciplina sobre los principales fenómenos asociados con su objeto de estudio, surge la necesidad de integrar los importantes conocimientos desarrollados por la perspectiva cuantitativista, con el nuevo conocimiento que estaba desarrollándose en el seno de las otras disciplinas sociales y, de especialmente en el campo del desarrollo económico y social de las naciones.

Es así como se introducen en los currícula de algunas carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, cursos sobre población y desarrollo. En la carrera de Sociología, en la carrera de Antropología, en la de Geografía y en la de Historia, aparecen lecciones de naturaleza demográfica - constituyendo parte de la formación de los profesionales.

Asociado con este movimiento surge lógicamente la necesidad de formación del personal docente en el campo. El 27 de noviembre de 1975 se crea la Sección de Demografía en el seno de la Escuela de Antropología y Sociología de la Universidad de Costa Rica. Hacía sólo un par de años - que se había clausurado el Centro para Estudios sobre Población (CESPO) que la Universidad había propiciado dentro del esquema antinatalista de la década anterior.

Los principales objetivos con los que se crea la Sección son los si

guientes:

- 1.- Prestar servicios de docencia e investigación a todas aquellas unidades académicas y de investigación de la Universidad de Costa Rica que así lo soliciten.
- 2.- Servir como vínculo entre la Universidad de Costa Rica y aquellas instituciones que desarrollan actividades de investigación y/o docencia en Demografía.

Y como objetivo a largo plazo: la creación de una carrera en Demografía ubicada en la Escuela de Antropología y Sociología.

Desde su creación, la Sección de Demografía ha impartido importantes números de cursos en la Facultad de Ciencias Sociales, así como seminarios y cursos cortos especializados en la Facultad de Medicina y Educación. Actualmente imparte cursos para las carreras de Sociología y Antropología, colabora en los de la carrera de Geografía y proyecta un Seminario sobre Comunicación y Población en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva; la Escuela de Trabajo Social estudia una propuesta para constituir seminarios sobre fenómenos poblacionales impartidos conjuntamente.

Por otra parte la Sección ha venido desempeñando un papel cada vez más importante en la vinculación de la Universidad de Costa Rica con la actividad demográfica nacional. Así, mantiene relaciones permanentes con el Sistema de Información Nutricional con el que impulsa una investigación sobre la composición familiar en Costa Rica. Mantiene relaciones permanentes con la Asociación Demográfica Costarricense, con la que participó el año pasado en el I Congreso Latinoamericano sobre Población y Desarrollo realizado en México. Mantiene relaciones permanentes con el Departamento de Población del Ministerio de Planificación. Asimismo mantiene relaciones permanentes con CELADE, subsección en San José, con el que coordina el desarrollo de algunos cursos en la Universidad de Costa Rica.

Recientemente la Sección recibió la invitación por parte de la Sección

taría Técnica del Consejo Nacional de Población, para participar como - miembro activo del Consejo Técnico de esa entidad.

Por otra parte, la sección ha venido desarrollando relaciones de - trabajo con el IDESPO de la Universidad Nacional y con el Instituto de - Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica. Con este último ha suscrito un acuerdo para colaborar en el desarrollo de un programa de investigaciones demográficas que se inserta dentro de la nueva estructura programática de éste.

Finalmente la sección ha venido impulsando un conjunto de actividades para la divulgación de los fenómenos demográficos como fenómenos fundamentales para la comprensión del comportamiento social. Dentro de este esfuerzo, la sección participó como miembro organizador en el último Seminario Nacional de Demografía y ha propiciado mesas redondas en el ámbito académico con la participación de los principales conocedores de la materia en el país.

Naturaleza de los cursos impartidos:

Como se dijo anteriormente los cursos que imparte la Sección de Demografía se suscriben dentro de los curricula de la Facultad de Ciencias Sociales. Todos ellos están diseñados para un nivel de bachillerato o licenciatura. El contenido general de esto es por un lado, la discusión - teórica sobre el origen de los fenómenos poblacionales. El estudio del desarrollo histórico del pensamiento demográfico y la crítica del pensamiento demográfico clásico.

El desarrollo de las nuevas corrientes, una cuantitativista, otra - conceptual, y la integración que hoy día puede observarse de estas dos - corrientes, en un esfuerzo superador para elevar el estudio de la población al rango de los otros fenómenos sociales que determinan el cambio - económico y social.

Por otra parte, se desarrollan cursos que presentan el conjunto de

problemas en la medición de las variables fundamentales de la población. A un nivel elemental aún, se forman a los estudiantes en Sociología, Geografía, Historia, etc., en la elaboración de los principales indicadores sobre fecundidad, mortalidad, composición por edades y sexos de la población.

Concretamente, los cursos que se imparten en la Carrera de Sociología se encuentran ubicados en el último nivel del bachillerato pretendiendo capacitar a los estudiantes en la comprensión de las diversas corrientes teórico-metodológicas en el estudio de la población y en los aspectos fundamentales del análisis demográfico, a partir de una concepción de la lógica reproductiva de la población, que lleve a la visualización de la importancia y utilidad de dicho análisis en las ciencias sociales. Dichos cursos conforman una unidad integrada de dos cursos con una duración de un semestre lectivo cada uno, cuyos programas pueden verse en el Anexo I.

4.- EL PROYECTO DE MAESTRIA EN DEMOGRAFIA

Por el año 1981 la Sección de Demografía enrumbo su acción en la elaboración de un programa académico de nivel superior. Para esa fecha la Universidad de Costa Rica había formulado la política general de impulsar sus programas académicos de ese nivel. La Institución hacía un esfuerzo por poner a disposición del país los esfuerzos hechos en años anteriores para elevar el nivel profesional de sus numerosas carreras y disciplinas. El desarrollo económico y social de Costa Rica dificultado por una crisis económica de grandes proporciones, requería de estudios e investigaciones e iniciativas de nivel superior. Dentro de esta idea general el proyecto de una Maestría en Demografía fue acogido con mucho interés por las principales autoridades universitarias.

La Sección de Demografía organizó con las principales unidades académicas involucradas en el estudio de la población, tales como la Escuela de Geografía e Historia, la Escuela de Estadística y la Escuela de Econo-

mía, así como obviamente la Escuela de Antropología y Sociología en la que estaba asentada la Sección, un conjunto de sesiones en las que se expusieron los principales lineamientos de la idea. Como producto de esta iniciativa se constituyó una comisión ad hoc formada por el Dr. Héctor Pérez Brignoli en ese momento Director de la Escuela de Geografía e Historia, el M.A. Víctor Hugo Céspedes, Subdirector de la Escuela de Economía, el Master Hugo Céspedes, Subdirector de la Escuela de Economía, el Master Miguel Gómez profesor de la Escuela de Estadística, el Master Mario Fernández A. del Instituto de Investigaciones Sociales y el autor de este trabajo, representante de la Sección y Coordinador de la Comisión.

La Sección desarrolló su actividad en dos direcciones: en una, consultando las necesidades demográficas en los mercados nacionales y regionales y consultando con las autoridades nacionales los intereses particulares sobre profesionales en el campo de la Demografía. En otra dirección, en el estudio detenido y sistemático de los principales programas de maestría existentes en América Latina.

A la luz del marco conceptual general que se había elaborado para darle una perspectiva teórica rigurosa al programa, el resultado de esa labor fue la formulación de un primer proyecto en el cual se describieron los principales contenidos temáticos de los cursos, su distribución en el tiempo y se establecieron los mecanismos académicos que integrarían las actividades investigadora y docente. (véase Anexo II).

El Programa de Maestría, como resultado de la labor evaluativa previamente hecha, quedó concebido dentro del ámbito regional, esto es, destinado a llenar las necesidades de formación profesional de los países centroamericanos y caribeños.

La evaluación sobre los recursos humanos disponibles en el país para el desarrollo de un programa de este tipo, por otra parte, arrojó un resultado ampliamente positivo; con la particular situación de encontrarse una subsede de CELADE en el país, hacían falta solamente un par de profesores de alto nivel para completar un equipo de primera categoría.

Costa Rica debido a su posición geográfica y sus condiciones sociales y económicas se presentaba así como lugar propicio para el desarrollo de un programa regional de este tipo.

Las invitaciones a participar en sendos congresos sobre problemas del Desarrollo que se le cursaran al coordinador de la Sección, hicieron posible la rápida divulgación del proyecto entre los principales centros financieros internacionales. Así se le llevó al gobierno de los Países Bajos y se le discutió con los señores de NUFIC, quienes mostraron gran interés por apoyarlo. Se presentó también a través de las instituciones del estado costarricense, al Fondo de las Naciones Unidas para la Población (UNFPA) y se presentó también a PISPAL dentro del marco del Primer Congreso Latinoamericano sobre Población realizado en la ciudad de México. También se presentó a otras instituciones filantrópicas internacionales como la Ford Foundation y la Rockefeller Foundation. Finalmente se consiguió que el señor Presidente de la República, don Luis Alberto Monge lo incorporara en el paquete de solicitudes de ayuda que presentó a los gobiernos europeos en su gira a ese Continente en el invierno de 1984.

Los resultados de estas actividades de divulgación y de búsqueda de recursos para el financiamiento del proyecto son todavía indefinidos. Sin embargo, la decisión tomada a principios del año pasado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Población de apoyar la ampliación del programa de Maestría con sede en el Colegio de México, distraendo así los recursos que habría destinado para el nuestro, afecta seriamente las posibilidades de un inicio a corto plazo. Por otra parte, el Instituto Italo Latinoamericano con sede en Roma, que también había mostrado, en un principio, interés en él, nos ha manifestado recientemente limitaciones financieras importantes que imposibilitarán su apoyo. De esta forma, el proyecto que fue elaborado con toda la rigurosidad académica del caso y del que habían mostrado su oportunidad y beneficio los estudios de factibilidad realizados, ha quedado reducido a la expresión de un proyecto sin un real contenido económico.

La Sección de Demografía cree que su participación en el nuevo programa de población, PROLAP, asociado a CLACSO, signifique posibilidades reales para el financiamiento y desarrollo de este proyecto de formación de nivel superior de gran importancia e interés para todos los países del área.

5.- ALGUNAS CONSIDERACIONES ADICIONALES

Lo expuesto anteriormente sintetiza los aspectos más relevantes de los últimos acontecimientos en el campo de los estudios demográficos, en las áreas del quehacer teórico, del quehacer académico y docente en particular. Sin embargo, para sustentar de una manera más consistente los planteamientos que haremos inmediatamente, nos parece de gran importancia señalar dos consideraciones adicionales: la primera es el reciente descubrimiento hecho por la Sección - al divulgar los resultados de una investigación - de un renovado y marcado interés de parte de numerosas instituciones privadas y públicas, por los asuntos de la población.

Las consideraciones sobre la integración de los fenómenos de la población con otros de naturaleza social, política, económica que hacíamos al inicio, se muestran hoy día, concretamente, en primerísimo plano de los intereses institucionales. La orientación de la política en salud, por ejemplo, de la política en vivienda, la apertura del campo de la familia y la niñez para el quehacer público y privado institucional, los acontecimientos migratorios recientes, los fenómenos del urbanismo en la zona Metropolitana y el amasijo de datos que presentan los nuevos Censos Nacionales de Población y Vivienda, constituyen hechos y situaciones que requieren para su análisis y comprensión, los instrumentos metódicos y los desarrollos hipotéticos y teóricos de la Demografía.

En segundo lugar, estamos percibiendo señales fuertes emanadas de muchas de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales y de otras facultades de la Universidad de Costa Rica, en el sentido de reforzar aque

llas áreas de sus distintos campos de ocupación, que denominaríamos "profesionalizantes". Esta tendencia que a nuestro entender surge producto de la reciente oleada ideológica "privatizante", es, sin lugar a dudas, resultado también, de un excesivo "academismo" en que habían caído las estructuras curriculares de muchas de las carreras universitarias y por lo tanto de la necesidad de estrechar más las relaciones entre la Universidad y los problemas concretos de la sociedad.

Estamos convencidos que un área importante de formación profesional dentro del acontecer social está constituida por la capacidad de relevar, analizar y comprender la información cuantificada del comportamiento de poblaciones, grupos de población, su distribución territorial, social y económica, características generales de esos grupos o poblaciones, etc. La relación hipotética del análisis de dicha información con los resultados del análisis proveniente de los campos convencionales de otras disciplinas, especialmente sociales, se presenta como un poderoso instrumento de comprensión y formulación de medidas orientadoras, de los fenómenos observados y estudiados por ellas. La docencia en las técnicas y teorías demográficas se nos presenta con buen futuro. El secreto para su normal desarrollo consiste a nuestro entender, en evitar la segregación teórica de los fenómenos poblacionales del resto de los problemas sociales, e impulsar desprejuiciadamente la discusión de los estudios demográficos dentro de las principales disciplinas científicas del hombre y la sociedad. La relación con ellos implicará retos nuevos para los demógrafos y nuevas formas de integrarse tanto con el desarrollo propiamente disciplinario como con las necesidades profesionales que imponen los acontecimientos históricos concretos.

A N E X O I

PROGRAMAS DE LOS CURSOS

DEMOGRAFIA I Y II

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA

PROGRAMA

Curso: DEMOGRAFIA I
II Semestre 1986

Prof. Mario Fernández A.
(Coordinador)

Objetivos:

1. Estudiar la delimitación de la disciplina científica de la demografía, en la perspectiva de su desarrollo histórico y las particularidades de su objeto de estudio.
2. Exponer los enfoques analíticos principales en la demografía, tanto clásicos como contemporáneos.
3. Aportar aquellos elementos teóricos que permitan formar una visión más integral de la población en sus aspectos económico, social y político.
4. Analizar la interrelación teórica entre la lógica reproductiva del capital y la fuerza de trabajo, discutiendo las principales leyes de población bajo el capitalismo.
5. Confrontar la visión teórica con la realidad centroamericana y más particularmente con la costarricense.
6. Discutir las posibles relaciones entre los cambios fundamentales en la sociedad costarricense en el período posterior a 1950 y la evolución demográfica.
7. Plantear las interrelaciones entre la evolución poblacional y la planificación económico-social.

Temática:

- I. La demografía como disciplina científica
 - a. Antecedentes históricos
 - b. Su objeto de estudio
- II. Los enfoques analíticos principales en demografía
 1. Los enfoques clásicos fundamentales
 - a. El enfoque de Malthus
 - b. El enfoque de Marx y su crítica a Malthus
 2. Los enfoques contemporáneos
 - a. Las teorías neomalthusianas
 - b. La "escuela cuantitativista"
 - c. Los planteamientos de "población y desarrollo"

III. Población y desarrollo del capitalismo

1. Reproducción del capital y reproducción de la fuerza de trabajo
 - a. La reproducción de la fuerza de trabajo bajo el capital
 - b. Formas de producción no capitalistas y reproducción de la fuerza de trabajo
 - c. La articulación entre el nexo capitalista y el nexo no capitalista
 - d. Reproducción, sustitución y rotación de la fuerza de trabajo
2. La unidad reproductiva de la fuerza de trabajo
 - a. ¿Reproducción a nivel individual o a nivel familiar? La metamorfosis de la familia bajo el capitalismo.
 - b. ¿Reproducción como clase o reproducción a nivel social global? Las diferencias reproductivas por clase social en perspectiva histórica: los cambios en la lógica reproductiva.
3. Las particularidades de la reproducción del capital en Centroamérica y la reproducción de la fuerza de trabajo.

IV. Población y desarrollo en la evolución reciente de la sociedad costarricense.

1. Descripción general del crecimiento poblacional de Costa Rica: 1950-1985.
2. La colonización agrícola como proceso de reproducción ampliada del campesinado en el espacio; base del gran crecimiento poblacional en el periodo anterior a los sesentas.
3. El proceso de proletarización: transición de la familia campesina a la familia obrera y sus consecuencias en los patrones de reproducción de la fuerza de trabajo.
4. Expansión del capital en el espacio, redistribución geográfica de la fuerza de trabajo y proceso de urbanización.
5. La transición demográfica en Costa Rica: una discusión.

V. Evolución de la población y planificación económico-social.

BIBLIOGRAFIA

1. CAMPANARIO, Paulo. "La acumulación del capital y la fetichización de la familia", en: DIERCKXSENS, Wim y FERNANDEZ, Mario E. Economía y población. EDUCA, San José, 1979, pág. 185-224
2. DIERCKXSENS, Wim. Capitalismo y Población. EDUCA, San José, 1979
3. DIERCKXSENS, Wim. Política y Población. EDUCA, San José, 1981
4. DIERCKXSENS, Wim. "La reproducción de la fuerza de trabajo y la salud". Revista Centroamericana de Economía. Año 1, Ns. 2 y 3. Tegucigalpa, enero-mayo, 1980
5. DIERCKXSENS, Wim y CAMPANARIO, Paulo. "El papel de la superpoblación relativa en el reformismo en Costa Rica". Revista Centroamericana de Economía. Año 5, N. 14. Tegucigalpa, mayo-agosto, 1984
6. DIERCKXSENS, Wim y otros. La reproducción de la fuerza de trabajo y las migraciones. Avances de Investigación N. 18. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica. San José, 1976 (hay varias reediciones posteriores).
7. FERNANDEZ, Mario E. La población de Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, 1976 (Existe una segunda edición en: VARIOS AUTORES. Población de Costa Rica y orígenes de los costarricenses. Biblioteca Patria N° 5. Editorial Costa Rica. San José, 1977).
8. MALTHUS, Robert. "Ensayos sobre el principio de población". En: Antología sobre demografía. Tomo I, s.f., s.p.i.
9. MARX, Carlos. El Capital. Tomo I, Cap. 23, párrafos 1 al 4 (Existen varias ediciones)
10. MEEK, R. Marx, Engels y la explotación demográfica. Ediciones Ex-temporáneos. México, 1971
11. PINTO, Alvaro Viera. El pensamiento crítico en demografía. CELADE Santiago, 1973, Caps. I y II.

Evaluación:

Se realizarán 2 exámenes parciales y quices de comprobación de lectura. Estos últimos se podrán efectuar sin previo aviso, versando sobre el capital de lectura asignado para la sesión específica. El puntaje específico para estas pruebas será el siguiente.

a. Nota promedio de los quices	20%
b. Primer parcial	40%
c. Segundo parcial	40%

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA

PROGRAMA

CURSO: DEMOGRAFIA II Primer Semestre 1986

Profesores: Wim Dierckxsens
Mario E. Fernández

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Ejercitar al estudiante en el análisis demográfico a partir de una concepción de la lógica reproductiva de la población, que lleve a la visualización de la importancia y utilidad de dicho análisis en las ciencias sociales.

Objetivos Específicos:

1. Capacitar al estudiante en la interpretación de la información demográfica en un contexto explicativo.
2. Introducir al estudiante en algunos aspectos de la investigación socio-demográfica.
3. Familiarizar al estudiante con las técnicas de análisis demográfico

TEMATICA:

Introducción:

La lógica reproductiva de la población y la importancia de su análisis cuantitativo.

1. Dinámica demográfica y sus componentes cuantitativos: estructura demográfica y crecimiento poblacional.
2. Dinámica histórica de la fuerza de trabajo y sus dimensiones cuantitativas: vida activa y su relación con la migración, la familia y reproducción biológica, la morbilidad y la mortalidad.
3. La unidad reproductiva de la población: familia, nupcialidad y fecundidad.
 - a) Abordaje teórico y metodológico
 - b) Las principales medidas globales y específicas
4. Reproducción y reposición de la fuerza de trabajo:
 - a) Ciclo vital de la población

- i. Conservación de la fuerza de trabajo, seguridad social, morbilidad y mortalidad y sus medidas correspondientes.
 - ii. Longevidad diferencial y tablas de vida
- b. Ciclo de vida activa de la población
- i. Sustitución de la fuerza de trabajo y mercados laborales
 - ii. Reposición de la fuerza de trabajo y tablas de vida activa.
5. Reproducción de la fuerza de trabajo en el espacio:
- a) Redistribución de la fuerza de trabajo en el nexo capitalista:
 - i. migración permanente, medidas directas e indirectas
 - ii. migración temporal y formas de medición.
 - b) Expulsión y atracción de fuerza de trabajo en el nexo no-capitalista:
 - i. Proceso de descampesinización y movimientos migratorios
 - ii. Fronteras agrícolas y proceso de descampesinización

ESTRATEGIA PEDAGOGICA

El curso se dividirá en tres fases que corresponden a una estrategia pedagógica.

- a) Clases expositivas que desarrollan el marco general de la materia (introducción y temas 1 y 2)
- b) Laboratorios de trabajo de campo investigativo que llevaría a la familiarización de los estudiantes con las técnicas de análisis demográfico
- c) Laboratorios de interpretación de datos demográficos y de construcción de medidas (tasas, índices, etc.)
- d) Exposición de los estudiantes sobre los resultados de los respectivos laboratorios.

BIBLIOGRAFIA:

LAGUINA, Joaquín. Fundamentos de demografía. Siglo XXI de España Editores S.A. Madrid, junio 1981.

FERNANDEZ, Mario E. y otros. La población de Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, 1976.

WIM DIERCKXSENS y PAULO CAMPANARIO. La crisis de la reproducción de la fuerza de trabajo. Revista Centroamericana de Economía, No. 11, 1983, pp. 48-74.

WIM DIERCKXSENS Y PAULO CAMPANARIO. Raíces históricas de la crisis salvadoreña. Revista Centroamericana de Economía No. 8, 1982. pp. 125-165.

WIM DIERCKXSENS Y PAULO CAMPANARIO. El papel de la superpoblación relativa en el reformismo en Costa Rica. Revista Centroamericana de Economía, No. 14, 1984, pp. 90-109.

EVALUACION

Se realizará un examen parcial, que versará sobre el contenido de las clases magistrales y de las lecturas asignadas, un informe final del laboratorio de trabajo de campo investigativo e informes de los laboratorios de interpretación y construcción de datos y medidas.. A cada rubro específico se le asignará el siguiente porcentaje de la nota final:

- | | |
|--|-----|
| a. Nota del examen parcial | 30% |
| b. Nota del informe final del laboratorio de campo (equivale a examen final) y su exposición | 40% |
| c. Nota promedio de los laboratorios. | 30% |

A N E X O I I

PLAN DE ESTUDIOS
MAESTRIA EN DEMOGRAFIA
(DOCUMENTO PRELIMINAR)

II.-PRIMERA FORMULACION DE OBJETIVOS

1. Señalamiento de la complejidad del estudio de la población.

Consideramos que la demografía no puede ser reducida al conocimiento, desarrollo y aplicación de los instrumentos y técnicas de medición estadística al fenómeno de la población. No obstante, reconocemos que dicho conocimiento es parte esencial de la disciplina y que su utilización perfeccionada y desarrollada debe estar a la base de toda investigación demográfica.

La complejidad de los fenómenos de la población, aún los tradicionalmente considerados como fenómenos demográficos, no pueden ser comprendidos en su totalidad con sólo la descripción de ellos o, aún más, con sólo la comprensión de las relaciones más directas entre determinantes inmediatos como las que se presentan entre la fecundidad y la mortalidad con el tamaño y la composición etaria de la población; por más complejas que ellas sean, o interrelacionadas estén.

En este sentido, postulamos la necesidad de que el estudio de la población dentro de la Maestría se plantee como un esfuerzo por trascender las etapas meramente descriptivas y cuantificadas de éste y que se sitúe de lleno en el plano de la explicación compleja del fenómeno. Esto es, en el plano de la formulación de teorías e hipótesis sobre la relación causal o determinativa (en sus formas complejas de las relaciones sociales) entre las variables demográficas y otros fenómenos usualmente conocidos como socio-económicos.

Dentro de esta perspectiva y para completar estos rasgos generales señalamos la necesidad de plantear el estudio de la población

dentro del ámbito en el que se desarrollan otras disciplinas sociales; de manera tal que no se vea interrumpida u opacada la comunicación entre sus actividades y el progreso de sus conocimientos.

2. Señalamiento de la importancia de los estudios de población.

Consideramos que el solo descubrimiento de la interacción del conjunto de fenómenos sociales que se han venido estudiando como comportamientos estancos, señala de por sí, claramente, la importancia del estudio de estos; ya no sólo en la profundidad de sus particularidades, sino en sus relaciones.

De esta manera el estudio profundo de la demografía y de sus relaciones con otros fenómenos del acontecer social contribuye sustantivamente a la comprensión del funcionamiento de la sociedad como un ente real. Sólo desde esta perspectiva queda ya patente la pertinencia de su estudio enmarcado dentro de la actividad académica. Mas los problemas que plantea el desarrollo económico, la organización de la producción, la planificación en el uso de los recursos productivos, están indisolublemente ligados con el acontecer demográfico. En este sentido, finalmente, el estudio de la población y la comprensión de sus relaciones con otras variables muestra su relación íntima con el plano de la política económica y social, de importancia trascendental en las actuales circunstancias de nuestras sociedades.

Todos estos aspectos señalan indiscutiblemente la pertinencia de la profundización en el estudio de la población; estudio que, como ya se mencionó, no se ha planteado, sino hasta muy recientemente, en toda la dimensión explicativa que tiene. El programa de maestría buscará desarrollar estos elementos en la doble

dirección de un esfuerzo de enseñar el estudiante la percepción amplia del fenómeno, de su estudio y comprensión, como de un esfuerzo investigador que profundice en su conocimiento.

Dentro de los dos señalamientos generales antes hechos, proponemos algunos objetivos que definen la orientación del Programa.

Primer objetivo general:

Creemos que un objetivo que debe alcanzar el Programa es el de profundizar la comprensión de los fenómenos de la población, especialmente aquellos que tienen relevancia para el desarrollo económico y social en las condiciones del subdesarrollo, de acuerdo a la precisión que de éste se hace en el objetivo Nº 2.

- a) En este sentido, señalamos los fenómenos de las migraciones en general, de los de la población económicamente activa, los de la distribución espacial de la población, los de la urbanización como de interés particular de estudio y conocimiento dentro del programa.
- b) Los otros fenómenos demográficos fundamentales, como el de la fecundidad y la mortalidad, interesan en el marco de su diferenciación por grupos sociales o regiones de distintos estados de desarrollo; de manera que aporten conocimientos particular sobre esta relación, o bien en el marco de su contribución a la explicación de los fenómenos señalados en el literal a):

Segundo objetivo general:

Otro objetivo que debe alcanzar el programa es el de profundizar en el conocimiento de la interacción y su orden de causalidad entre los fenómenos demográficos y los fenómenos socio-económicos, tales como aquellos vinculados con el crecimiento de la producción y la distribución de sus frutos.

De esta manera se pretende impulsar la disciplina de manera que contribuya al conocimiento y solución de los problemas del sub-desarrollo.

Tercer objetivo general:

Dentro de estos objetivos generales, el Programa buscará la formación de un graduado que presente cuatro rasgos generales:

- a) Conocimiento y experiencia en el manejo de las técnicas de medición y análisis de los fenómenos de la población. Su conocimiento debe ser de un nivel superior, que le permita enfrentarse y resolver problemas complejos.
- b) Capacidad para comprender los fenómenos demográficos en el marco más vasto de los fenómenos socio-económicos y para formular hipótesis sobre sus relaciones.
- c) Formación científica adecuada para establecer una comunicación fructífera con otros profesionales relacionados con el fenómeno del acontecer social.
- ch) Capacidad para participar creativa y constructivamente en programas de planificación social y de políticas económicas para el Desarrollo.

IV. PROGRAMA DE ESTUDIOS

El objetivo básico del programa de Maestría en Demografía de la Universidad de Costa Rica es proporcionar a los estudiantes un dominio adecuado de los métodos y técnicas de análisis propios de la disciplina. Además, mediante una combinación adecuada de cursos formales, seminarios y trabajo individual, se pretende desarrollar una capacidad de análisis que permita a los graduados interpretar los estados y tendencias de los fenómenos de población dentro de los contextos socio-económicos en que tienen lugar.

De esta manera pues, el programa de instrucción incorpora, paralelamente a los aspectos propios de medición demográfica, elementos sustantivos de otras disciplinas, particularmente Sociología, Economía e Historia con el fin de asegurar el desarrollo de la capacidad de análisis de los determinantes y efectos de la dinámica demográfica.

Dentro de las condiciones generales del programa básico, se estimulará el desarrollo de los intereses particulares de los estudiantes. Para este fin el esquema de enseñanza incluye seminarios en los cuales las preferencias de los participantes por ciertos problemas puedan ser apropiadamente acogidas.

1. Características del Programa de Estudios

1.1 Duración:

Formalmente, el programa de Maestría en Demografía se prolongará por espacio de dos años, es decir, cuatro semestres académicos al final de los cuales los candidatos presentarán una tesis, la cual deberá elaborarse durante el segundo año de estudios.

Considerados el nivel y la intensidad de la enseñanza, se recomienda que será necesaria la dedicación a tiempo completo por parte de los estudiantes.

1.2 Requisitos de ingreso:

El programa de Maestría en Demografía de la Universidad de Costa Rica está abierto a todas aquellas personas, nacionales y extranjeras con un grado universitario al nivel de bachillerato o equivalente en el campo de la Economía, Sociología, Estadística u otros campos afines a la disciplina, a juicio del Comité de Admisiones.

1. Estructura del programa:

Conscientes del interés que suelen despertar los estudios demográficos en las diferentes ramas de las ciencias sociales, el programa de Maestría da por un hecho la existencia de diferencias apreciables en la formación académica de los candidatos finalmente admitidos.

Teniendo en cuenta este factor, el programa de estudios está estructurado de la siguiente forma:

1.3.1. Cursos de nivelación

Los cursos de nivelación tienen como propósito lograr una relativa homogeneidad en la preparación básica entre los estudiantes; así como la preparación mínima para que estos puedan desempeñarse exitosamente en el resto del programa. Para ello, los profesores tomarán en cuenta la preparación previa de los estudiantes admitidos a fin de que estos dos objetivos sean alcanzados a cabalidad.

1.3.2. Cursos instrumentales

El esquema de cursos instrumentales tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes ciertas herramientas básicas que son requeridas habitualmente en el proceso de investigación demográfica. Los cursos previstos incluyen temas de Matemática, Estadística y Computación.

1.3.3. Cursos sustantivos

Los cursos sustantivos constituyen el componente medular del programa. Estos incluyen tanto cursos del área de la Demografía como cursos complementarios en el campo de la Economía, Sociología, etc. En los primeros semestres estos cursos se distribuyen de manera tal que en cada uno de ellos se dé uno de carácter propiamente de medición demográfica y otro propiamente teórico.

1.3.4. Seminarios

Los Seminarios están constituidos por una serie de sesiones de discusión de tópicos del campo o estrechamente relacionados con la Demografía. Además de dar cabida a las inquietudes e intereses individuales, tales reuniones están orientadas a expandir el conocimiento sobre temas no incluidos en los cursos regulares, como por ejemplo la discusión de métodos particulares de investigación demográfica.

2.- Distribución de los cursos que integran el programa:

Seguidamente se indican los cursos que forman el programa, por ciclos:

PROPEDEUTICO (Tres meses)

Métodos <u>cuantita</u> tivos	Introducción al Análisis Demográ fico	Inglés
----------------------------------	---	--------

I CICLO

Métodos <u>cuantita</u> tivos	Análisis Demográ fico I	Introducción al estudio de la población	Taller aplicado a datos del país o del área
----------------------------------	----------------------------	---	---

II CICLO

Análisis Demográ fico II	Distribución es- pacial de la po- blación	Población y Desarrollo	Taller para orien tación hacia la tesis
-----------------------------	---	---------------------------	---

Vacaciones (Diciembre-Febrero)
Diseño del proyecto de tesis

III CICLO

Planificación del Desarrollo	Poblaciones Teó- ricas o Modelos	Teoría de la Población	Seminario	Taller de tesis
---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------	--------------------

IV CICLO

Población y Plani ficación Socio - económica	Seminario	Seminario	Taller de Tesis
--	-----------	-----------	-----------------

3. DESCRIPCION SINTETICA DE LOS CURSOS

3.1 Propedéutico

Estos cursos se proponen para los estudiantes que no tengan suficiente preparación previa en el campo. El Comité de Admisiones del programa indicará a los estudiantes cuáles cursos deben tomar y eximirá de todos ellos a quienes acrediten un conocimiento adecuado. La duración de estos cursos será aproximadamente de tres meses, en el III ciclo (Cursos de Verano) de la Universidad de Costa Rica.

METODOS CUANTITATIVOS BASICOS

Este curso pretende dar una serie de elementos básicos de matemáticas, estadística y métodos numéricos, considerados esenciales para el estudio y aplicación de las técnicas propiamente demográficas de medición y análisis. Incluirá álgebra, elementos de cálculo diferencial e integral, interpolación, estadística básica e inferencia estadística. Incluirá tanto lecciones magistrales como sesiones de laboratorio o prácticas.

INTRODUCCION AL ANALISIS DEMOGRAFICO

Tiene como propósito introducir al estudiante en las técnicas demográficas fundamentales y darle las bases para los cursos más avanzados de Análisis Demográfico I y II. Su contenido es el siguiente: Naturaleza de la Demografía. Los datos y las fuentes. El cambio demográfico y sus componentes. Las estructuras demográficas. La Medición de los hechos demográficos. Estandarización. Distribución espacial de la población y migraciones. Contempla sesiones magistrales, así como sesiones prácticas en horas de clase en las cuales los estudiantes se ejercitarán en el uso de las técnicas aplicándolas a datos tomados de la realidad.

INGLES

Este curso capacitará a los estudiantes en la comprensión de textos de demografía y áreas afines. Los estudiantes que posean ya esta habilidad deberán rendir una prueba de suficiencia.

3.2 PROGRAMA DE MAESTRIA

INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA POBLACION

Se estudia la distribución actual de la población (étnica, urbana, rural, etc.) y se traza un panorama de la historia del poblamiento mundial. El crecimiento y transformación modernos de la población (Siglo XVIII en adelante) se considera en seguida con más detalle. Se plantean brevemente las vinculaciones entre los cambios demográficos y los socioeconómicos, en especial atención a los países subdesarrollados.

METODOS CUANTITATIVOS

Este curso se orienta al estudio de las encuestas demográficas y al análisis de los datos en ellas recogidos, mediante técnicas estadísticas multivariadas y demográficas utilizando la computadora. Incluye tópicos tales como: Introducción al muestreo de encuestas; encuestas demográficas; análisis multivariadas, elementos de computación, uso de "paquetes estadísticos" y de programas orientados al análisis demográfico. El curso incluirá tanto lecciones magistrales como sesiones prácticas utilizando datos de encuestas demográficas.

ANALISIS DEMOGRAFICO I

Se ocupa de un estudio detallado de la mortalidad y de la fecundidad. Presta atención a los métodos básicos de medición de cada uno de los fenómenos, a los factores determinantes y la presencia de diferencias en los niveles según características demográficas y socioeconómicas. Incluye tópicos como: Mortalidad: naturaleza, factores determinantes, medición, tendencias, mortalidad por causas, mortalidad infantil, mortalidad diferencial, tablas de vida. Fecundidad: naturaleza, factores determinantes, medición, fecundidad diferencial. El descenso de la fecundidad. Nupcialidad: naturaleza, incidencia de factores socioculturales, problemas de medición, etc. Al igual que todos los cursos instrumentales y de análisis demográfico las clases magistrales serán complementadas por sesiones prácticas en horas de clase.

POBLACION Y DESARROLLO

Se plantean y discuten las principales concepciones sobre crecimiento económico y desarrollo social. Las características de las estructuras económicas y sociales y su relación con las variables demográficas. Principales teorías sobre el cambio demográfico y sus factores (población y subdesarrollo). Factores de Migración, estudio de diversas experiencias y contextos con énfasis en América Latina.

DISTRIBUCION ESPACIAL DE LA POBLACION

Estudia la distribución geográfica de la población y los instrumentos para su observación. Los diversos tipos de desplazamiento de la población y su medición. Patrones de asentamiento rural-urbanos. Determinantes de la distribución y de los desplazamientos. Modelos explicativos de estos fenómenos.

ANALISIS DEMOGRAFICO II

Este curso se orienta a llenar necesidades prácticas de gran importancia, en especial para los demógrafos de los países en vías de desarrollo. Incluye evaluación y ajuste de datos demográficos; estimación de medidas a partir de datos incompletos y utilizando técnicas indirectas; y estimaciones de población para fechas corrientes y proyecciones.

POBLACIONES TEORICAS O MODELOS

Esta unidad está orientada al estudio de los modelos más frecuentemente empleados en el análisis de la dinámica demográfica. Se considera en este curso los modelos de poblaciones malthusianas, estables y causiestables, así como aquellos específicamente dedicados al análisis de la fecundidad y mortalidad.

TEORIA DE LA POBLACION

La población como objeto de estudio en relación con las ciencias sociales. Evolución del pensamiento demográfico como pensamiento científico. Malthus y Marx: Relación entre economía y población. La noción de población óptima. Apreciación crítica de la teoría de la transición demográfica. Aportes más recientes a la teoría.

PLANIFICACION DEL DESARROLLO

El proceso de planificación: etapas, agentes, objetivos e instrumentos. Experiencias en América Latina. Estilos de desarrollo y tipos de planificación: Planes, programas y proyectos. Planificación y políticas. Planificación nacional y regional, global y sectorial, económica y social. Variables y modelos. Posibilidades y límites de la planificación del desarrollo.

POBLACION Y PLANIFICACION SOCIO-ECONOMICA

Conceptos generales de planificación económica y social. La planificación como instrumento de desarrollo. El problema de la inserción de la variable demográfica en los modelos de planificación y política demográfica. El concepto de la planificación demográfica y los conceptos de planificación familiar y de control natal. Análisis de distintas experiencias nacionales con énfasis en América Latina.

Este curso prevé el estudio concreto de un caso de planificación para América Latina.

- AREAS TEMATICAS DE SEMINARIOS

Los seminarios se estructurarán en áreas temáticas que buscan llenar las necesidades de especialización de los estudiantes. Por consiguiente, las sesiones de trabajo en seminario servirán para consolidar los conocimientos en la dirección del área; asimismo se piensa que permitirán discutir los problemas que enfrentan los estudiantes en sus trabajos de tesis.

Las áreas temáticas propuestas son las siguientes:

POLITICAS DE POBLACION

En esta área se tratarán los problemas que incumben al diseño de políticas de población y los distintos instrumentos para su implantación. Objetivos nacionales y población: múltiples dimensiones de la relación, aspectos ideológicos, culturales, económicos, etc.

METODOS Y TECNICAS DE ANALISIS DEMOGRAFICO

Esta área está prevista para intensificar los conocimientos en el campo de la medición demográfica. Dentro de ella se abrirán seminarios sobre métodos y técnicas avanzadas y complejas de medición y estimación demográfica, técnica de encuestas, etc.

DEMOGRAFIA HISTORICA

En esta área se tratarán los problemas de fuentes y métodos de la demografía aplicada a estudios con cobertura temporal amplia. Estudios retrospectivos de la fecundidad, la mortalidad y las migraciones; uso de modelos y técnicas de estimación indirecta.

lr-p

cc: Escuela de Historia y Geografía
Escuela de Antropología y Sociología
Escuela de Estadística
Escuela de Economía
Archivo Comisión