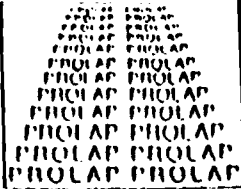
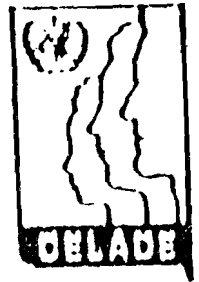


D-12552.13



**SEMINARIO LATINOAMERICANO
DOCRNCIA RN POBLACION
Costa Rica, 1986**



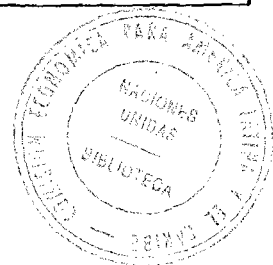
LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN ESTUDIOS DE POBLACION

EN CENTROAMERICA:

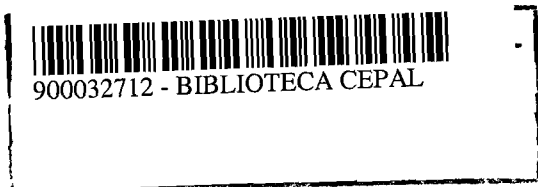
DIAGNOSIS Y ESTRATEGIAS DE ACCION A CORTO Y MEDIANO PLAZO

Allan Lavell

(CSUCA) Nov. 1986



**CSUCA
IDESPO-UNA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**



I. INTRODUCCION

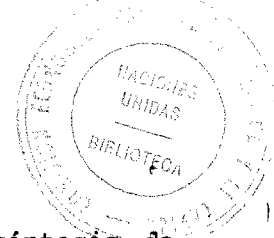
El objetivo de este pequeño documento es de ofrecer una síntesis de los principales problemas de población en los países centroamericanos, una diagnosis de la experiencia en educación y docencia en el campo de los estudios de población y de proponer una estrategia programática encaminada a cubrir los principales déficits identificados. En lo que se refiere a la diagnosis y estrategia, nos limitamos principalmente, por razones de competencia institucional y por falta de una información completa sobre otras áreas de preparación de recursos humanos, al sector universitario de nuestros países.

El contenido de nuestro documento se fundamenta en un análisis de curriculum universitario y entrevistas de expertos en los sectores universitarios y públicos de El Salvador, Guatemala, Belize, Honduras y Nicaragua (los casos de Costa Rica y Panamá son abordados por documentos elaborados especialmente para el Seminario). Finalmente, es de advertir al lector que no se pretende un análisis detallado país por país, sino la identificación de situaciones genéricas de común incidencia en la región y otras de mayor particularidad.

II. PROBLEMAS DE POBLACION EN EL ISTIMO

Los problemas de población ya bien conocidos en el conjunto de los países latinoamericanos durante las últimas décadas han sido, en determinados casos acelerados o exagerados por las coyunturas recientes de crisis económica, política y social, con sus secuelas de conflicto armado, militarización y guerra interna en distintos países del istmo centroamericano. Por otra parte, estas mismas condiciones (y otras de índole natural) han creado nuevos e inusitados problemas que requieren de ser enfrentados por los estudiosos en temas de población y por los gobiernos de la región. La suma de los viejos problemas agudizados y los nuevos arraiga un panorama crecientemente desolador en lo que se refiere a las condiciones sociales de vida de la población en gran parte de Centroamérica, panorama que no encuentra

/....



respuesta ni mínimamente adecuada en términos de la formación y preparación de recursos humanos capacitados para enfrentar las demandas que surgen en el campo de la investigación o acción. En muchos casos no creemos arriesgado afirmar que poco sabemos, con exactitud sobre el impacto de la coyuntura en la población, sus condiciones de existencia, su dinámica y las necesidades de acción en el campo de las políticas estatales.

En una revisión breve de lo nuevo (para pasar después a lo "endémico") habría que destacar las siguientes problemáticas:

- 1.- El desplazamiento forzado de la población, tanto al interior de (Guatemala y El Salvador, en particular) como hacia terceros países. En ambos casos estos desplazamientos y lo que significan en términos de las condiciones sociales de vida de la población, son producto directo de la violencia militar o política sufrida, encontrando sus manifestaciones más trágicas en situaciones tales como la de El Salvador y Guatemala donde se estima que 800.000 y 500.000 personas respectivamente constituyen desplazados internos; los estimados 45.000 refugiados guatemaltecos ubicados en el sur de México y un desconocido número (hasta 25.000) de desplazados campesinos salvadoreños y guatemaltecos ubicados en Belice.
- 2.- La problemática de salud pública que representa la "reintroducción" de enfermedades endémicas (malaria, dengue, etc.) previamente controladas en gran medida, y resuscitadas por el ingreso de refugiados e indocumentados en los distintos países (ver los casos de Costa Rica y Belice).
- 3.- El impacto del reciente terremoto en El Salvador sobre las condiciones sociales y materiales de vida de la población y su ubicación territorial.
- 4.- La relación depredadora o destructiva entre población y medio ambiente-recursos naturales.

En lo que se refiere a problemas ya endémicos en la región y agudizados por la crisis de los últimos años se pueden destacar:

/.....

- 1.- El deterioro en las condiciones sociales de vida -salud, estado nutricional, educación- de estratos importantes de la población en la mayoría de los países del istmo (con la excepción de Nicaragua) y el aumento en las tasas de mortalidad infantil.

- 2.- La migración urbana (metropolitana) la falta de opciones reales de desarrollo a nivel de las ciudades intermedias y la dispersión de la población a nivel rural, local o regional. En el caso de Managua, San Salvador y San Miguel la migración metropolitana o urbana ha llegado a dimensiones inusitadas debido a las condiciones internas de conflicto en los países; mientras en los demás países la evidencia también apunta hacia un aumento en la migración urbana. En todos los casos el impacto en la demanda por trabajo, servicios, vivienda, etc. y sobre la salud "urbana" son incontenibles bajo las restrictivas condiciones económicas existentes impuestas en gran medida, por las agencias financieras o monetarias internacionales.
Por el lado de las ciudades secundarias y la dispersión rural de la población es contundente el ejemplo de Guatemala con una ciudad capital de casi 2 millones de personas, la segunda ciudad, Quetzaltenango con 80.000 y unos 19.000 poblados de menos de 2.000 habitantes que concentran más del 60% de la población nacional.

- 3.- El problema del empleo y los mercados de trabajo, particularmente en lo que se refiere al "sector informal" urbano y la problemática del trabajo estacional en el agro (actividad que "emplea" más de 2 millones de personas en la región). En este último rubro, las tendencias en el desarrollo agrícola aumentan cada día la proporción de trabajo estacional frente a lo "estable", mientras el cierre de fronteras a movimientos estacionales de fuerza de trabajo (y el propio conflicto en regiones fronterizas) han causado severas deficiencias en la oferta de trabajo. Por otra parte la explotación de esta fuerza laboral y las deplorables condiciones de existencia que sufre, aumentan cada día en la mayoría de los países donde hay poco reconocimiento o ratificación de la legislación internacional en la materia.

- 4.- La emigración selectiva (por edad y nivel educativo) de la población hacia los Estados Unidos.

III. LA SITUACION ACTUAL EN LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS

Como se comentó más arriba la magnitud de los problemas de población en la región contrasta marcadamente con el mínimo desarrollo de los sistemas de preparación de recursos humanos calificados, sea en términos de docencia e investigación universitario o para el sector público. En este sentido un diagnóstico de la situación actual no resulta muy complejo y puede resumirse en cuatro puntos básicos:

- 1.- A nivel de carreras univesitarias de posgrado, la demografía formal y cursos relacionados con problemáticas de población y desarrollo tienen una mínima representación en las ciencias sociales, restringiéndose a cursos aislados sin mayor trascendencia en lo que se refiere al establecimiento de una base para la especialización en estudios de población. Donde se encuentra presente el estudio de problemas de población este ocurre tangencialmente con relación a problemáticas tales como el desarrollo rural, el desarrollo urbano y el desarrollo regional. En cuanto a las ciencias médicas existen en general, cursos sobre demografía formal sin mayores logros en el campo de la población y desarrollo.
- 2.- A nivel de posgrado no existen ni maestrías o cursos de diploma que enfrenten directamente la problemática poblacional, ni maestrías sobre campos de problemas en los cuales la dimensión poblacional sea de suma importancia (desarrollo urbano y regional; medio ambiente, empleo, etc.) (1). En las maestrías existentes donde los estudios de población tienen una relevancia temática, su cobertura es mínima. Este es el caso por ejemplo de la Maestría en Alimentación y Nutrición en Salud del INCAP en Guatemala, donde se tratan de manera dispersa temas relacionados con la "Dinámica de Población"; y la Maestría Centroamericana en Sociología que ofrece opciones sobre Desarrollo Urbano y Clases Sociales y la Política Urbana en Centroamérica.

(1) En un futuro próximo se empezará una primera Maestría en Asentamientos Humanos en el Instituto Nacional de Administración Pública de Guatemala.

- 3.- La preparación de recursos calificados in situ ha sido reducida a la oferta de cursos cortos intensivos regulares e irregulares. Este es el caso de los cursos que ofrece la sede de CELADE en San José, Costa Rica para técnicos del sector público o académicos universitarios; cursos irregulares sobre población y desarrollo para miembros del sector público y organizado en colaboración con organismos como el UNFPA; y los cursos cortos itinerantes sobre la problemática de la planificación y el desarrollo urbano organizado por el CSUCA e impartido en diversas universidades de la región durante los últimos dos años.
- 4.- La posibilidad de acudir a cursos formales de posgrado en la problemática significa estudiar fuera de la región centroamericana.

IV. UNA PROPUESTA PROGRAMÁTICA A CORTO Y MEDIANO PLAZO

El breve análisis y diagnóstico presentado arriba arroja dos conclusiones básicas. Primera, la existencia de un campo abierto y escasamente explorado en la problemática poblacional en la región centroamericana. Y, segunda la ausencia, en mayor grado, de esfuerzos sistemáticos, comprensivos e integrados dirigidos a solucionar o satisfacer las demandas que existen para recursos humanos calificados (técnico, académico docente e investigativo, etc.) en este campo de estudios.

Recogiendo las preocupaciones e ideas de un amplio número de expertos en la materia en los distintos países de la región y sistematizando propuestas formuladas en distintas instancias institucionales, nos proponemos, en las siguientes páginas, sugerir una estrategia programática para subsanar las deficiencias existentes. Elaboramos la estrategia a un nivel indicativo, aceptando que su operacionalización requerirá de cuidadosos estudios en profundidad que garanticen el máximo aprovechamiento de las acciones concretas que se proponen.

En la postulación de la estrategia rigen cuatro criterios básicos que informan las acciones propuestas, las cuales nos parecen insoslayables en las condiciones actuales a saber:

- a) En la medida de lo posible se aprovecharía estructuras académicas o institucionales existentes para promover e instrumentar las acciones.
- b) Las acciones que se impulsen debieran de aprovechar, privilegiadamente, la existencia de recursos humanos docentes capacitados en la región centroamericana y países inmediatamente vecinos.
- c) La maximización en la eficiencia y minimización del costo de la utilización de recursos humanos docentes escasos.
- d) Una adecuada articulación entre esfuerzos de cobertura nacionales y otros de cobertura regional de acuerdo con demandas concretas y disponibilidad de recursos docentes existentes.

En principio se considera la necesidad de un acercamiento múltiple a la satisfacción de demandas que incluya:

- cursos regulares dentro de la estructura curricular de determinados estudios de pregrado y posgrados existentes;
- cursos cortos de actualización y capacitación en temas específicos; y de educación continua;
- cursos de diploma de mediana duración, ligados a cursos de posgrado existentes;
- maestrías en estudios de población (con especializaciones) y en temáticas particulares con un componente poblacional importante.

1.- Cursos regulares en Carreras de pre y posgrado universitarios

Un primer peldaño en el fortalecimiento de la enseñanza universitaria en temas de población sería el desarrollo y consolidación de cursos sobre la problemática en carreras ya existentes, tanto a nivel de pre como posgrado, adecuados a las preocupaciones centrales de éstas. Estos serían pertinentes particularmente en lo que se refiere a economía, sociología, geografía, trabajo y planificación social, nutrición, ciencias médicas y salud pública, y debieran de considerar tanto problemáticas analíticas como las dimensiones pertinentes a la formulación y evaluación de políticas públicas.

A riesgo de sobregeneralizar, no creemos infundadas la apreciación de que los cursos (o clases) que se imparten en estos momentos (cuando existen) siguen predominantemente orientados en el sentido de aportes de la demografía formal sin mayores componentes en lo que se refiere a los temas más álgidos de población y desarrollo. Esto puede explicarse, por una parte, por una determinada "inercia académica", y por la otra por el desconocimiento que existe entre los "diseñadores" de curriculum disciplinarios de nuevas líneas de investigación y generación de conocimientos científicos multidisciplinarios que se han desarrollado en América Latina durante los últimos 10 años. Esto sería el caso por ejemplo en lo que se refiere a los estudios sobre estrategias de sobrevivencia, mercados de trabajo, población y medio ambiente, migración y salud, etc., los cuales tienen gran relevancia tanto para profesionales de las ciencias sociales como de las ciencias de la salud.

Pasar de la postulación de la necesidad de una ampliación curricular del tipo aquí postulado a su implementación, claramente requerirá de una fase, de análisis detallado de las carreras existentes y de "convencimiento" de las autoridades universitarias directamente involucradas en las reformas curriculares. Por otra parte, el déficit relativo existente de recursos humanos docentes capacitados para impartir cursos del tipo indicado significaría la necesidad de un uso eficiente y comprensivo de los mismos. En este sentido es de sugerirse que en un primer momento se debieran de diseñar cursos de relevancia para un conjunto de carreras que se impartirían en forma de "cursos de servicio" (para las diversas Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, etc.).

2.- Cursos cortos de Estudios en Población

La idea de reforma curriculares a carreras existentes para acomodar cursos sobre población arriba expuesto necesariamente requeriría de un tiempo de gestión inconveniente en comparación con la urgencia de proveer una enseñanza más comprensiva en este campo. En vista de esta circunstancia se considera necesario, a corto plazo, "compensar" este problema promoviendo cursos cortos intensivos en la problemática poblacional. Dividiremos el planteamiento sobre cursos cortos en los siguientes aspectos: contenido, nivel, duración, frecuencia y formas de operativación.

a) Contenido:

Creemos que respecto a los contenidos estos cursos deben ser de la mayor amplitud posible, y deben, para un efectivo aprovechamiento, estar vinculados a disciplinas específicas. Así, ellos podrían girar alrededor de áreas como salud y población, ocupación territorial y población, ingresos-empleo y población, legislación y población, recursos naturales y población, mujer y población, etc. Además de cursos propios de la demografía cuantitativa.

Contenidos como los mencionados antes, permitirían un abordaje interdisciplinario y se vinculan a las preocupaciones propias a las distintas disciplinas involucradas en los cursos.

b) Nivel:

En nuestra opinión, y dada la situación de los estudios sobre población en Centroamérica, estos cursos cortos no se deben limitar al nivel de posgrado. Debe hacerse una adecuada combinación de cursos de pregrado y posgrado. Esto permitiría provocar un salto cualitativo en los actuales cursos de demografía que se imparten aisladamente en distintas carreras universitarias y cuya utilidad es sumamente discutible. Hay que recordar también que estos cursos cortos se inscriben (como se detalla más adelante) dentro de un esquema integrado, además por una Maestría Regional y diplomados que corresponden, ambos, al nivel de posgrado. Incluso podríamos decir que, en lo que se refiere a los cursos cortos, el énfasis en un primer momento estaría en el nivel de pregrado.

c) Duración:

En base a la experiencia de cursos similares en otras áreas, propondríamos que su duración oscilara entre 2 y 4 semanas como mínimo y máximo, con un promedio de 60-75 horas clase. Esto permite (cuando sea necesario) trasladar profesores extranjeros al lugar donde el curso se imparta por períodos de una semana, y localmente, un curso de estos equivale a un curso regular semestral universitario. Diseñados para trabajar 5 días a la semana, 4-5 horas diarias, es posible dedicar a ellos medio tiempo, lo que posibilita

en el caso de cursos de posgrado la asistencia de funcionarios del sector público aparte de los docentes e investigadores universitarios; y, en el caso de cursos de pregrado, la realización de estos en períodos de receso trimestrales o semestrales.

d) Frecuencia:

Si se parte de las urgentes necesidades existentes en el momento actual en Centroamérica, es claro que habría que desarrollar una importante cantidad de cursos de este tipo. Considerando sin embargo las limitaciones financieras y de capacidad de gestión con que se cuenta (la promoción de estos cursos recaería fundamentalmente en el CSUCA), se podría pensar en desarrollar 4 cursos por año, en distintos países centroamericanos dando prioridad a aquellos en donde no se desarrolle la Maestría Regional o los diplomados (ver incisos 3 y 4).

e) Formas de operativizar estos cursos:

Dada la función del CSUCA, su Secretaría General, a través del Programa Centroamericano de Apoyo Docente, podría cumplir las funciones de promoción y organización de estos cursos.

Habría que realizar una previa campaña de difusión de los mismos para generar y captar las demandas específicas de cada país y universidad y establecer las prioridades para su desarrollo. La experiencia del CSUCA le permitiría ayudar a la selección de los profesores extranjeros más idóneos para cada curso específico.

Pensados para ser destinados a estudiantes locales (salvo en casos en que por su importancia se pueda obtener apoyo para becar estudiantes de otros países), estos cursos tienen un costo reducido que se limita al gasto de traslado de los profesores extranjeros y a los costos de administración de la gestión de estos cursos.

3.- Diplomas en Estudios de Población

Los cursos de carrera y cursos cortos intensivos postulados en los apartados 1 y 2 vienen a subsanar deficiencias inmediatas en lo que se refiere a educación básica global, sensibilización sobre problemas y capacitación en temas especializados, sin pretender cubrir en mayor grado déficits en términos de capacidad docente e investigativa.

A nivel de formación de recursos humanos a nivel de estudios de posgrado, orientados a satisfacer estas necesidades docentes y de investigación, se postula la implementación de una serie de cursos de diploma en las universidades de la región (ver documento anexo sobre el caso de Honduras).

Estos diplomas, con una duración de dos semestres serían impartidos dentro de programas de posgrado ya existentes, así facilitando su organización, promoción y realización con un mínimo de trabas burocráticas. De los programas ya existentes que pudieran promover estos diplomas pensamos por ejemplo en la Maestría Latinoamericana en Trabajo Social y la Maestría en Economía y Planificación del Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras; la Maestría en Sociología de la Universidad de Costa Rica y en Política Económica de la Universidad Nacional en Costa Rica.

El contenido curricular de los diplomas debiera de contemplar un amplio espectro de problemas de población y desarrollo y contener una estrategia pedagógica que incluya la investigación práctica de problemas conceptuados como urgentes para las acciones de desarrollo.

La existencia de una infraestructura física y administrativa instalada alrededor de los programas de posgrado significaría que los costos de impulsar los diplomas se limitarían fundamentalmente a becas estudiantiles y costos de traslado y estancia de profesores visitantes.

/.....

4.- Maestrías con énfasis en Estudios de Población

Dentro de la región centroamericana no existen estudios a nivel de Maestría (ni mucho menos doctorado) que consideren de manera adecuada directa o indirectamente la problemática englobada en los estudios sobre población.

La preparación de recursos humanos especializados de alto nivel para docencia, investigación o tareas técnicas descansa en el traslado a terceros países fuera de la región con los riesgos de inadecuación de los estudios a la problemática particular que se enfrentan en los países pequeños del istmo.

A nivel de Maestría se perfilan dos opciones claras (complementarias y dos excluyentes) ambas dentro de una perspectiva regional; o sea maestrías con participación de estudiantes de los distintos países de la región, y ubicados en una de las universidades nacionales.

En primer lugar, pensamos en una Maestría Regional en Población y Desarrollo, de dos años de duración, con dos semestres de materias en común y dos semestres de especialización. En vista de las demandas más álgidas que hemos identificado se considera la necesidad de especializaciones (con trabajo de tesis) en: empleo, ingresos y condiciones sociales de vida; redistribución espacial de la población (interna e internacional) incluyendo la problemática de refugiados; población y medio ambiente (incluyendo la problemática de salud); políticas públicas y planificación; y sobre la mujer y desarrollo.

Una segunda opción válida y necesaria se torna alrededor de Maestrías sobre campos de problemas en que la problemática poblacional es central. En este sentido las áreas más deficitarias son en el campo del desarrollo urbano y regional y del empleo (mercado de trabajo, sector formal e informal, etc.).

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
MAESTRIA LATINOAMERICANA DE TRABAJO SOCIAL

CURSO DE POST-GRADO EN POBLACION Y
DESARROLLO
(DIPLOMA DE ESPECIALIZACION)

PROYECTO PREPARADO POR:

Rafael Del Cid
Guillermo Molina Chocano.

UNAH - MAESTRIA LATINOAMERICANA DE TRABAJO SOCIAL

CURSO DE POST- GRADO EN POBLACION Y DESARROLLO (DIPLOMADO)

I. JUSTIFICACION

Al igual que en muchos otros campos, Honduras carece de personal formado en la disciplina demográfica. Algunas instituciones nacionales cuentan con graduados de los cursos de postgrado y maestría en Población dictados por el CELADE, quienes se encuentran ocupando posiciones relacionadas con el procesamiento e interpretación de información demográfica. Sin embargo, este personal técnico está fundamentalmente entrenado en demografía formal a nivel general. Entonces, además de que estos cuadros son insuficientes para satisfacer las necesidades del país ellos, en general, faltan de dos requisitos importantes: Primero, de una visión interdisciplinaria en la óptica de los llamados estudios sociales de población; y, segundo, de entrenamiento en el conocimiento aplicado de la demografía a áreas específicas de la actividad humana.

Resulta que en un momento cuando los servicios del Estado necesitan ser mejorados y expandidos y que las exigencias de una población en continuo crecimiento se diversifican, el país carece de un equipo de técnicos entrenados para detectar su relación con otros factores económicos, sociales y políticos. Existe una auténtica necesidad de personal con conocimientos especializados en áreas tales como empleo, salud, educación, vivienda y otros similares. Dicho conocimiento es básico para generar información especializada, interpretarla con una visión interdisciplinaria y aplicarla a proyectos específicos.

II. OBJETIVOS

Preparar un profesional capaz de detectar y comprender problemas de índole demográfico, ubicar éstos dentro del contexto social global y proponer soluciones concretas en áreas sociales básicas. Esto presupone la formación de un profesional familiarizado con un área social específica tanto en la teoría como en la práctica.

III. PERFIL DEL DIPLOMADO EN POBLACION Y DESARROLLO

A. Formación Básica.

El profesional diplomado en Población y Desarrollo deberá haber adquirido un conocimiento especializado en un área social específica que le permita,

- generar información de su área específica bien con el uso de instrumentos convencionales o bien proponiendo formas novedosas de colección y ordenamiento;
- interpretar la información disponible desde una perspectiva que traspase los límites de la disciplina demográfica propiamente dicha;
- utilizar información convencional y novedosa en proyectos específicos tanto a nivel de planificación como de ejecución.

B. Nivel Ocupacional

La formación se orientaría fundamentalmente a obtener un profesional que cumpla su labor en la red de servicios relacionados

con el empleo, salud, vivienda, educación, asistencia técnica y crediticia, planificación global intermedia y otras áreas similares.

Desde allí, el diplomado en Población y Desarrollo establecería una estrecha red entre las familias y las agencias de ser vicio comunal tanto a nivel local como nacional.

Inmerso en esta red comunitaria, se esperaría una contribución del diplomado en labores de investigación, administración, pla nificación intermedia y docencia.

Investigación: Constituiría la base de las acciones desarrolladas por el egresado dentro del área social escogida. Las variables po blacionales (fecundidad, mortalidad y migración) su dinamismo e in terrelación con la economía, la sociedad y las políticas públicas en el área específica de trabajo constituiría el foco de atención de sus investigaciones.

Administración: Manejo de principios administrativos para el diseño del pñan de trabajo, programación de las actividades, organización y manejo (dirección) de los recursos asignados. Control y evaluación de los programas (sistemas de registro de información para la toma de decisiones).

Planificación: El egresado estaría capacitado para proponer y plani ficar acciones de incidencia directa en el área social específica. Se esperaría que las instituciones involucradas en el área encuen-

tren en el diplomado en Población y Desarrollo a un profesional con la iniciativa suficiente como para planificar proyectos de alcance sectorial (planificación desde abajo). Igualmente, se esperaría que las instituciones de planificación a nivel nacional encuentren en este profesional a un generador de información y propuesta sectoriales merecedoras de ser tomadas en cuenta en planes de desarrollo integral (planificación desde arriba).

Docencia: Participación en las actividades educativas dirigidas a individuos, familias y comunidades en general. La labor de docencia buscaría crear conciencia acerca de los problemas de índole poblacional involucrando a individuos y grupos en la búsqueda de soluciones colectivas.

C. Contenidos del Perfil Educativo.

C.1. Investigación:

- Naturaleza y Métodos de la Demografía.
- Fuentes de Datos Demográficos.
- Matemáticas, Interpolación y Estadística.
- Mortalidad.
- Fecundidad y Nupcialidad.
- Migración.
- Distribución Espacial de la Población.
- Estimaciones y Proyecciones de Población.
- Interrelación entre la Demografía y las Ciencias Sociales.
- La Demografía del Empleo, la Salud y la Vivienda.
- Investigación Especializada en un Área Social Específica.

C.2. Administración:

- Teoría de la Administración.
- Presentación y Evaluación de Proyectos.

C.3. Planificación:

- Planificación y Programación en Areas Sociales Específicas.
- Ejecución, Evaluación y Control.
- Experiencias de Involucramiento Comunitario en Proyectos de Desarrollo Local.

C.4. Docencia:

- Técnicas de Organización y Divulgación de Información Demográfica.
- Métodos y Técnicas para la Educación y Participación Comunitaria en Proyectos Aplicados de impacto poblacional (desde la fase de recolección de información hasta la generación de proyectos para la resolución de los problemas detectados).

IV. REQUISITOS ACADÉMICOS PARA INGRESAR AL CURSO

Nivel Licenciatura. El curso se ofrece a trabajadores sociales, educadores, médicos, enfermeras, nutricionistas, economistas, sociólogos, antropólogos, psicólogos y otro personal involucrado en programas de empleo, educación, salud, vivienda, planificación y desarrollo comunal.

V. INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA Y RECURSOS

El Curso de Post-Grado en Población y Desarrollo, tendría una duración aproximada de dos semestres académicos o sea un total de diez meses y conduciría a la obtención de un diploma de especialización.

Serfa impartido como parte orgánica de la actividad académica de la Maestría Latinoamericana de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y regido por el Reglamento de Estudios de Post-Grado de la UNAH. Se utilizaría la infraestructura académico-administrativa del MLATS, que incluye local y aula de clase (25 a 30 estudiantes por promoción), apoyo administrativo y secretarial, equipo de reproducción de material didáctico y la planta de profesores e investigadores.

Para complementar estos recursos en docencia, investigación y documentación se requerirían los siguientes aportes de la cooperación externa:

- Profesores visitantes y especialistas del exterior.
- Fondo de becas para estudiantes a tiempo completo.
- Recursos para investigación (personal, equipo de computación, viáticos para trabajo de campo, etc.)
- Fondo para la adquisición de material bibliográfico y documentación sobre Población y Desarrollo.