

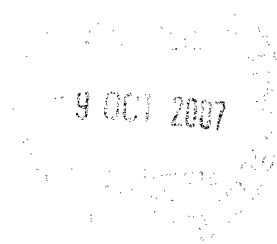
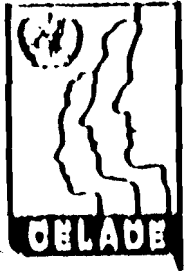
C. Pérez

D-12552.11

**SEMINARIO LATINOAMERICANO
DOCENCIA EN POBLACION
Costa Rica, 1986**

17-20 Noviembre

PROLAP PROLAP
PROLAP PROLAP
PROLAP PROLAP
PROLAP PROLAP
PROLAP PROLAP
PROLAP PROLAP



UNIVERSIDAD Y DOCENCIA EN POBLACION EN EL ECUADOR
UNA EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE
POBLACION Y DESARROLLO

ALEJANDRO GUILLEN



**CSUCA
IDESPO-UNA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**



900032710 - BIBLIOTECA CEPAL

**SEMINARIO LATINOAMERICANO SOBRE DOCENCIA EN POBLACION
ORGANIZADO POR LA COMISION DE DOCENCIA DEL PROGRAMA
LATINOAMERICANO DE ACTIVIDADES EN POBLACION**



**Tema: UNIVERSIDAD Y DOCENCIA EN POBLACION EN EL ECUADOR
UNA EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE
POBLACION Y DESARROLLO**

**Autor: Lcdo. Alejandro Guillén G.
Coordinador del Centro de Estudios de Población y
Desarrollo del Instituto de Investigaciones Sociales
de la Universidad de Cuenca.**

INTRODUCCION

La presente ponencia pretende hacer una evaluación de la docencia y formación de recursos humanos capacitados en Población, en el Ecuador. Por las características del país y de la Universidad ecuatoriana resulta difícil hacer la evaluación de su estado dado su casi ningún desarrollo. Sin embargo, teniendo la esperanza de avanzar en el conocimiento de la Población, como condición para una mejor comprensión de nuestra realidad, asistimos a este evento organizado por la Coordinación de Docencia del Programa Latinoamericano de Actividades en Población -PROLAP-.

Partimos, en primer lugar, de analizar el desarrollo de la docencia en relación a las restantes funciones de la Universidad, para ubicar el surgimiento, desarrollo y características de la enseñanza de Población que se imparte en las universidades del país.

Luego, se analiza la práctica docente del Centro de Estudios de Población y Desarrollo, en el marco del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Cuenca, de la que se rescata la necesaria vinculación entre la docencia y la investigación como el medio más apropiado para dotar a la docencia en población de contenidos realmente significativos.

Finalmente, en base al grado de desarrollo alcanzado por la docencia en Población en el Ecuador y la experiencia de nuestro Centro, se hacen algunas sugerencias para el diseño de una política de docencia en Población, pensada desde la perspectiva de los países más subdesarrollados, y como el medio más adecuado para su superación.

LA DOCENCIA EN LA EDUCACION SUPERIOR

1. EVOLUCION HISTORICA

“La Universidad es parte de la formación social ecuatoriana y, en esta medida, no puede escapar a sus determinaciones: por un lado, la universidad es parte de la configuración institucional del país y cumple la función de formar profesionales que participen en las actividades de desarrollo; pero por otra parte la Universidad expresa las contradicciones del sistema”. (1).

La docencia como una de las funciones de la universidad, es un producto histórico, su importancia en la vida de la universidad ecuatoriana ha estado condicionada por las formas particulares de desarrollo de la sociedad ecuatoriana que es subdesarrollada y dependiente. Sólo en este contexto puede comprenderse el nivel alcanzado por la docencia en general y la de población en particular en el Ecuador.

En la década de los años sesenta, la universidad ecuatoriana tenía como actividad prioritaria la de formar profesionales, constituyéndose la docencia en su actividad casi exclusiva; la investigación en el mejor de los casos era una actividad personal, limitada y subordinada a la docencia; los cambios, innovaciones y transformaciones que se dieron en la universidad estaban dirigidos y controlados por las autoridades universitarias y respondían a los requerimientos del aparato productivo y a los patrones de desarrollo vigentes en los países capitalistas desarrollados; el movimiento estudiantil centró su preocupación en los problemas de la sociedad y en menor grado hacia los problemas de la propia universidad; todas estas manifestaciones nos permiten caracterizar a la universidad como una universidad tradicional.

A finales de la década de los sesenta y comienzos de los setenta, la universidad ecuatoriana reorientó sus preocupaciones hacia el análisis y conocimiento de la historia y la realidad nacional, desde una perspectiva científica y crítica; la investigación se constituyó de esta forma en una función perma-

libre ingreso, se produjo la masificación de la enseñanza superior lo que a su vez obligó a un reclutamiento acelerado de docentes; la infraestructura con la que la universidad debió enfrentar este nuevo reto era desde todo punto de vista insuficiente. La política del estado frente a las universidades motivó el deterioro de los salarios del personal docente, de manera que los incentivos que ofrecía la universidad eran cada vez menores.

En conclusión, la investigación nace como subsidiaria de la docencia lo cual es producto de la carencia de una tradición investigativa y del bajo nivel de formación de los egresados de nuestros centros de educación superior, si bien se avanza hacia una mayor presencia de la investigación, en este período, pero se termina sin obtener una real integración de la docencia y la investigación. Los contenidos de la investigación han caído *"con demasiada frecuencia en una deformación 'generalista', 'todista' que conduce al mero academicismo, con pretensiones de dar cuenta de todos los fenómenos sociales colocándose por encima de ellos, permaneciendo en la práctica desligados del mundo real"* (2). Este proceso se da en el marco de un acelerado desarrollo capitalista que pronto se adentró en una crisis generalizada a la cual no escapó la universidad, crisis que se manifiesta en su interior tanto en lo político como en lo académico.

La crisis de la universidad se ha transformado en permanente y presenta entre otras las manifestaciones siguientes:

- 1) La universidad no ha conseguido diseñar una política académica global que le permita superar la disociación existente entre sus funciones: entre la docencia y la investigación, entre éstas y la difusión y la extensión; además también existe una disociación entre los contenidos de la docencia y el ejercicio profesional.
- 2) Las universidades del país, al igual que en la mayoría de países de América Latina, como espacios de creación de conocimientos poco a poco han ido perdiendo su monopolio; actualmente en el país son muchos los centros extrauniversitarios que desarrollan actividades de docencia e investigación;

- 3) Las universidades se encuentran avocadas a seguir preparando profesionales en las distintas ramas y especialidades para un mercado saturado y en el marco de un deterioro de la calidad de la educación superior; a su vez es su obligación el avanzar con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para poder responder y contribuir a la solución de los problemas de la sociedad.
- 4) El movimiento estudiantil universitario ha perdido su protagonismo político en la sociedad en favor de los obreros y campesinos.

Podemos afirmar que la universidad vive actualmente una problemática totalmente nueva y que son históricos los retos que se le presentan; sin embargo, será su objetivo permanente la formación de recursos humanos altamente calificados mediante un mejoramiento en la calidad de la enseñanza superior que *"ha quedado no sólo como el aspecto más específico de las instituciones educativas, sino que —hoy más que nunca— tanto la posible participación en el mercado laboral como político dependen de la posesión de conocimientos socialmente objetivos"*. (3)

Es imprescindible avanzar en una relación de interdependencia entre la docencia y la investigación, de forma que la investigación se constituya en el medio más idóneo para la superación del profesorado, el mejoramiento en el proceso docente, en el avance de la calidad de la enseñanza.

Esta breve síntesis de la evolución y desarrollo de la docencia en los centros de educación superior en el Ecuador ha sido necesaria para:

- 1) Evaluar el estado actual de la docencia y la formación de recursos humanos especializados en población realizada por las universidades, el sector público y otros centros, y la demanda de dichos recursos por los mismos sectores.
- 2) Evaluar nuestro trabajo y experiencia, como centro de estudios de población y desarrollo, en docencia y formación de recursos especializados desde la perspectiva de un instituto de investigaciones sociales y la universidad de Cuenca.

- 3) Presentar algunas sugerencias para el diseño y elaboración de una política para la docencia y formación de recursos humanos en población en los países más subdesarrollados.

2. DIAGNOSTICO DE LA DOCENCIA Y FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN POBLACION EN EL ECUADOR

Si bien la población como objeto de estudio está presente en muchos trabajos y estudios realizados en el país, la docencia y formación de recursos humanos especializados no ha sido una preocupación prioritaria para las universidades y el estado ecuatoriano. En el país no existe curso formal alguno en el que se entregue diploma o licenciatura en población.

A pesar de no haberse realizado un diagnóstico ni inventario nacional de cursos sobre población o demografía que se imparten en los centros de educación superior, organismos del estado y centros privados; en base de los pensums de estudio de las facultades del área social, de una experiencia con estudiantes de las facultades de economía del país, de un curso intensivo sobre población y desarrollo y de otro orientado a la formación de investigadores; podríamos hacer un diagnóstico del estado actual de la enseñanza y formación de recursos humanos en población, que se sintetizaría en las siguientes apreciaciones:

1. La enseñanza en centros de educación superior.

En las universidades la enseñanza y capacitación en población se realiza a nivel de pregrado y únicamente en las facultades y escuelas sociales: sociología, economía, antropología y en otras como medicina. El contenido de los cursos que se dictan comprenden, de forma muy general, las técnicas demográficas; la importancia que se le asigna a la demografía, denominación con la que se le conoce, es la de una asignatura instrumental. Esta apreciación se hace a partir de la revisión de los programas de estudio de las facultades antes mencionadas.

Seminario sobre población y desarrollo para estudiantes de las escuelas de economía del país.

Este seminario se realizó en la Ciudad de Quito contando con la presencia de representantes estudiantiles de las principales universidades, en él se discutió la importancia del conocimiento de la población en la formación de los economistas, a pesar de lo cual se constató que en ninguna de las escuelas de economía se impartía curso alguno en temas de población.

2. Curso intensivo sobre población y desarrollo.

Este curso fue organizado por el Consejo Nacional de Desarrollo (CONADE) y CELADE, durante tres meses, y estuvo dirigido a funcionarios del sector público y de las universidades. El contenido es fundamentalmente sobre técnicas demográficas, quedando un vacío en las concepciones que sobre la población tienen las diversas corrientes de pensamiento social, tratando de dar un carácter de neutralidad a la demografía, lo cual por su propia naturaleza es imposible.

3. Cursos orientados hacia la formación de investigadores, organizado conjuntamente por CERES-Bolivia y CIESE-Ecuador.

Hasta la fecha se han realizado dos cursos; uno en Cochabamba y otro en Quito, el futuro de estos cursos es incierto, *"pues surgen como alternativa a lo que las universidades no realizan..., por la baja calidad de la enseñanza universitaria o porque ella no está orientada a la formación de investigadores"* (4).

Estas experiencias revelan que el estado, las universidades y otros centros no responden a la necesidad de formar personal calificado para el ejercicio de la docencia e investigación en población, lo que explica la existencia de una demanda insatisfecha que ha sido cubierta con un personal con formación insuficiente como se puede demostrar al observar el nivel de quienes conforman la unidad de población de CONADE (Consejo Nacional de Desarrollo), y el Centro de Estudios de Población y Desarrollo de la Universidad de Cuen-

población, ejemplos ilustrativos de lo que sucede en el sector público y las universidades.

En síntesis podríamos hacer las puntualizaciones siguientes:

1. La población como objeto de estudio no ha merecido, de manera permanente, por parte de los científicos sociales una preocupación relevante en el país.
2. El tema de población ha sido asimilado, en muchas ocasiones, a posiciones neomalthusianas cuando no a la planificación familiar, estas concepciones ideologizadas son producto no del estudio y la comprensión de la problemática poblacional sino de la incapacidad para abordar esta temática desde una perspectiva científica.
3. El grado de desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país y en las universidades en particular es correlativo a su evolución económica y social; los estudios de población como un conocimiento especializado también sufre este condicionamiento.
4. El hecho de que la población no se haya convertido en un problema de discusión nacional, la falta de una política de población son factores que, entre otros, inciden en el escaso apoyo ofrecido a los estudios de población y a la formación de recursos humanos especializados; a su vez, esto ha incidido en la creación, consolidación y fortalecimiento de centros dedicados exclusivamente a estudios y docencia en materia de población.
5. La calidad de la enseñanza y la posibilidad de formar recursos humanos calificados en población está condicionada por el grado de desarrollo de la docencia y la investigación en población en las universidades, el estado y centros de investigación particulares.
6. Los problemas financieros inciden cada vez con mayor fuerza en la realización de cursos para la formación de recursos en población y la investigación.

**EL CENTRO DE ESTUDIOS DE POBLACION EN EL MARCO DEL
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD DE CUENCA:
UNA EXPERIENCIA DE DOCENCIA E INVESTIGACION**

**1. EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD DE CUENCA -IDIS-**

El IDIS surge en 1973 como un instituto de investigaciones regionales adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y teniendo como objetivos básicos, entre otros: realizar un diagnóstico y un análisis integral de la realidad social, económica y política de la región (provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago) en sus relaciones intra e interregionales; entregar información básica regional a los estudiantes y profesores universitarios y a todas las personas e instituciones que lo solicitaran; coordinar y orientar los trabajos de investigación de las facultades para un mejor conocimiento de la realidad nacional. Los problemas que tuvo que superar fueron muchos, desde los de la formación de sus investigadores hasta el de ganar el apoyo de las autoridades universitarias y el de generar el interés por la investigación en la comunidad universitaria.

A partir de la reforma universitaria de 1975, el Instituto de Investigaciones Regionales se transforma en Instituto de Investigaciones Sociales, ahora como un instituto de todas las facultades del área social, organizando en su interior tres centros de investigación, a saber: 1) de investigación socioeconómica; 2) de investigación histórica y 3) de análisis jurídico-político. De esta forma el IDIS logró su consolidación orgánica interna, el reconocimiento definitivo de la investigación como actividad académica y el establecimiento de una estructura orgánica funcional a los intereses de la investigación. El desarrollo académico, en este período, ha sido significativo consiguiendo su integración a la comunidad científica ecuatoriana y latinoamericana.

A partir de 1982 el objetivo académico es la búsqueda de una línea gene-

una línea común de trabajo en cada centro; es decir, *"se planteaba como objetivo central crear una corriente de pensamiento social que, tal vez con algo de pretensión, se pueda calificar como de específica del instituto y de la Universidad de Cuenca. En forma complementaria, se pretende abolir una práctica común en nuestro Instituto de investigación, de realizar trabajos individuales"* (5). El avance ha sido significativo, cada centro se encuentra ejecutando su proyecto de investigación en forma colectiva: el de historia tiene como proyecto central de investigación "Historia del Movimiento Obrero Ecuatoriano: Proceso Sindical y Proceso Político", el Centro de Análisis Jurídico-Político, "Nación, Estado Nacional y Cultura Nacional en el Ecuador"; el Centro de Análisis Económico, "Distribución del Ingreso, destino del excedente y crisis de la economía Ecuatoriana".

La presencia del IDIS es creciente, en estos mismos días se está celebrando el V Encuentro de Historia y Realidad Económica y Social del Ecuador; el Seminario del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) que discutirá el estado del avance metodológico en las áreas de democracia y sistema político por una parte, y de movimientos sociales por otra, en América Latina con énfasis en el área andina. Y el Seminario de Evaluación del estado de la Investigación social en Ecuador.

2. EL CENTRO DE ESTUDIOS DE POBLACION Y DESARROLLO: SU EVOLUCION

Surge en el marco de un Convenio entre la Universidad de Cuenca y el Fondo de las Naciones Unidas para actividades en materia de Población, a mediados de 1983, teniendo como objetivo básico la constitución de una unidad de población en la Universidad de Cuenca, en la perspectiva de que la problemática poblacional se constituya en una línea de preocupación académica permanente, esto es, vinculada a la investigación, a la docencia, a la extensión y a la difusión. Cabe mencionar que proyectos similares fueron ejecutados por las universidades Central y Católica de Quito, sin embargo, sólo nuestro Centro ha mantenido continuidad en los estudios de población, y el Fondo de las Naciones Unidas para actividades en materia de Población mantiene su colaboración y estamos trabajando en la perspectiva de avanzar bajo

A partir de agosto último el Centro obtuvo su institucionalización transformándose los estudios de población, en la Universidad de Cuenca, en una actividad permanente y pasando a constituir en el IDIS su cuarto centro de investigación. Esta identidad del Centro en los estudios de Población constituye una diferencia y avance frente a otros centros que en el país realizan estudios en población de forma marginal o dispersa.

Bajo estas nuevas condiciones el personal estable del centro está integrado por:

- tres profesores investigadores a tiempo completo.
- dos investigadores adjuntos a tiempo completo.
- dos ayudantes de investigación a medio tiempo.
- personal de apoyo: secretaria y conserje.

El nivel de formación de los investigadores es aún insuficiente; cuatro de los cinco investigadores han aprobado cursos intensivos, de corta duración, dictados por CELADE, CEDEM y por CERES - CIESE.

Además, el centro dispone:

- a) de una biblioteca básica en temas de población y en información básica; los libros han sido obtenidos por donaciones, fundamentalmente del Fondo de las Naciones Unidas para actividades en materia de Población, CELADE y por organismos y centros nacionales e internacionales.
- b) De un microcomputador -IBM- con una capacidad de memoria de 640 kb; su configuración está diseñada en consideración a los requerimientos básicos para el procesamiento de información de población.
- c) De un centro de documentación y banco de datos en formación.

También el Centro ha evolucionado hacia la definición de sus líneas de investigación, en torno a las cuales orienta sus actividades de corto y mediano plazo:

1. Fuerza de trabajo
2. Dinámica espacial
3. Información básica

Estas líneas de investigación se desarrollan dentro de lo que ha venido siendo una práctica del centro, en estrecha vinculación con las restantes funciones de la Universidad, es decir con la docencia y la extensión. La apreciación hecha por Daniel Rodríguez coincide con la evolución seguida por nuestro Centro en el sentido de que *"los centros de países de menor desarrollo relativo que se han creado en los últimos años han estado avocados a la tarea de definir sus áreas de actividad y sus líneas de investigación, jugando un papel realmente fundacional en ciencias sociales y en particular en investigación social en población"* (6).

Finalmente, el Centro ha buscado constantemente ampliar su red de contactos, tanto con organismos nacionales como internacionales, consecuencia de ello es la presencia nuestra en este evento. En esta dirección merece especial atención una carta de intención firmada entre "el Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana-Cuba" (CEDEM) y nuestro Centro de Estudios de Población y Desarrollo, lo que nos ha permitido participar en sus cursos intensivos sobre población y desarrollo, recibir sus publicaciones y la presencia de uno de sus investigadores, por quince días, en nuestra Universidad.

3. LA DOCENCIA Y FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN POBLACION: UNA EXPERIENCIA EL CENTRO

Como se ha advertido en los párrafos anteriores, la práctica docente en población en el país es incipiente; en este contexto la experiencia del Centro tiene importancia, a pesar de su corta existencia, por su evolución, contenido y perspectivas, además de que como unidad docente-académica forma parte de un instituto de investigaciones sociales universitario. El centro ha conseguido orientar sus actividades en la perspectiva de superar la disociación existente entre las funciones de la universidad, fundamentalmente entre la docencia y la investigación, cosa que el propio IDIS a pesar de su experiencia reconocida en investigación no ha logrado. El Centro como práctica académica

mica, de manera permanente, buscó superar esta limitación, en un principio como lo búsqueda de un deber ser y luego como una práctica consciente y una alternativa real que nos ha permitido avanzar y ganar un espacio tanto en la docencia como en la investigación dentro de la Universidad de Cuenca y llegar al convencimiento de que una real integración de la docencia y la investigación permitirá formar docentes, investigadores y estudiantes mejor calificados en población. Esta experiencia del Centro está siendo rescatada por el IDIS en el diseño de su política académica.

Las experiencias que a continuación se detallan nos permitirán observar la manera en la que hemos avanzado en la formación de docentes, en la superación de nuestra práctica docente y en la formación de estudiantes en materia de población.

3.1. Superación académica de los profesores

Desde la perspectiva de la universidad, en países como Ecuador, el objetivo de formar recursos humanos calificados en población debe partir de que la superación de los estudiantes y los cambios cualitativos en los contenidos de la enseñanza dependen de la superación académica de los profesores, superación que dota a la docencia de los nuevos y actuales desarrollos de la ciencia y la técnica y contribuye al conocimiento de la realidad nacional.

Como actividades tendientes a cumplir con este objetivo, de la superación de los profesores, podemos señalar las siguientes:

A) Cursos:

- Dos investigadores han participado en el curso intensivo sobre "Población y Desarrollo" dictado por el CEDEM (Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana-Cuba).
- Un investigador participó en el curso intensivo sobre "Población y Desarrollo", organizado por el CONADE (Consejo Nacional de Desarrollo y CELADE).
- Un investigador asistió a un curso en Cochabamba-Bolivia, organizado por el CERES-CIESE.

B) Consultorías de corta duración:

- Dos realizadas sobre problemas teórico-metodológicos en Población.
- Una sobre Comunicación en Población.
- Una sobre elaboración de indicadores demográfico-sociales para la planificación social.

C) Un seminario sobre "La Metodología de las Ciencias Sociales".

Además hemos participado en Seminarios, Charlas y otros eventos realizados en el país.

3.2. Superación de la práctica docente

a) Cátedra de Demografía en la Escuela de Sociología

Los contenidos de enseñanza de la demografía en la Escuela de Sociología, cátedra que es llevada por el Centro en forma compartida, ha pasado de ser la enseñanza en una simple técnica estadística a un estudio y análisis de la población vinculado a la realidad socio-económica del país, lo que ha sido posible gracias a las investigaciones realizadas y a la capacitación adquirida por el personal que cumple actividades docentes en el Centro.

El contenido de la materia es el siguiente:

- 1a. Parte: El Objeto y el Método de la Población.
- 2a. Parte: Teoría y Técnicas Demográficas.
- 3a. Parte: Políticas de Población.

Como recursos de apoyo se han elaborado cuadernos docentes, lecturas, laboratorios, etc.

La duración del curso es de dos semestres con una intensidad horaria de cuatro horas semanales.

b) Cátedra de Economía Ecuatoriana en la Escuela de Economía

La enseñanza de la economía ecuatoriana se realiza durante los cinco años de los que consta la formación de los estudiantes en la Escuela de Economía. El Centro presentó una propuesta para que en el segundo año, el contenido de esta asignatura sea el estudio de la población ecuatoriana y el sistema de cuentas nacionales. Los estudios en las escuelas de economía se han orientado hacia el capital y su reproducción olvidando que la producción es un proceso social y que en su interior aparte de las relaciones técnicas existen relaciones sociales; la población no puede ser concebida como una colección de seres humanos sino como seres que cumplen una función en los grupos sociales que hacen la producción.

Para entender el desarrollo económico es necesario comprender el desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad, cuyo elemento principal es la fuerza de trabajo con sus especialidades productivas, características demográficas, sociales, económicas, políticas, puesto que el producto social y demás indicadores macroeconómicos están en función de la productividad del trabajo.

En el contenido del programa de Economía Ecuatoriana II, se busca interrelacionar la economía descriptiva —Cuentas Nacionales— con la población y tratar de determinar cómo el desarrollo del capitalismo absorbe o elimina fuerza de trabajo tanto en su esfera productiva como en la de circulación.

Este curso dura un año y tiene una intensidad horaria de tres horas semanales.

3.3. Superación en la formación de los estudiantes

a) Prácticas de estudiantes de la Escuela de Trabajo Social

Desde los inicios del Centro, los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social vienen colaborando en las actividades que desarrollamos, como

de formación y de las tareas que deben cumplir como estudiantes. Su colaboración ha sido más significativa en el trabajo de campo y en la difusión; esta experiencia nos ha permitido integrar las funciones de la extensión y la investigación universitarias.

Su aporte a las actividades del Centro es importante no solamente por el trabajo sino también porque mediante su formación aportan al robustecimiento e interdisciplinariedad de nuestras actividades.

b) Taller de Investigación en la Escuela de Sociología

A través de este taller el Centro de Estudios de Población y Desarrollo, permite a los estudiantes de Sociología desarrollar una investigación sobre temas vinculados con la población y a su vez generar una serie de problemas que pueden ser investigados en sus tesis de graduación. De esta forma se integra la docencia y la investigación para una mejor formación de los estudiantes.

La investigación se hace en tres años, comenzando cuando los estudiantes entren en el tercer curso y se termina cuando los alumnos egresan de la Escuela, en cuyo tiempo se cumple con las principales reglas metodológicas aplicadas a la investigación y se pretende que ésta se enmarque dentro de las líneas de investigación del Centro y que presenten cierta originalidad.

Este taller dura tres años y tiene un trabajo de ocho horas semanales.

c) Dirección de Tesis:

En forma paralela a la cátedra, se cumplen actividades de asesoramiento y dirección de tesis a estudiantes de las facultades del área social en temas de población.

d) La biblioteca del Centro y la información básica que dispone es fuente de permanente consulta para los estudiantes y profesores de

Si bien la preocupación del Centro ha estado orientada hacia la Universidad, no es menos cierto que su compromiso con la comunidad es motivo para que en adelante tenga que prestarle más atención; a pesar de que se han publicado algunos documentos de utilidad para la comunidad y existe un acercamiento con los organismos de planificación nacional y regional.

Estando conscientes del real deterioro de la educación superior y de que éste tiene mucho que ver con las experiencias curriculares que se ofrecen en nuestras universidades desde el punto de vista del conocimiento. Este deterioro explicaría, en parte, también el por qué no se ha desarrollado la docencia en población en nuestro país.

El Centro ha definido su práctica académica desde la perspectiva de avanzar hacia una real integración de la docencia y la investigación como el mecanismo más apropiado a seguir para llegar a la formación de recursos humanos especializados en población.

SUGERENCIAS PARA EL DISEÑO DE UNA POLITICA DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS EN POBLACION

Del señalamiento e identificación de los problemas en la formación de recursos humanos especializados en población, es posible identificar algunas salidas alternativas para el diseño de una política de docencia en población, que nos permita a los países más subdesarrollados emprender acciones más efectivas.

Los recursos formados por las universidades satisfacen los requerimientos de la propia universidad, tanto para la docencia como para la investigación, y los del sector público. La docencia permite la reproducción de dichos recursos humanos, por lo que una política coherente de formación de los mismos en población debe ser pensada globalmente y en la que se diferencien claramente sus acciones a tres niveles: el de los docentes, el de los contenidos de la enseñanza y el de los estudiantes.

1. La capacitación de los docentes

Si partimos del principio de que los investigadores se forman investigando, los docentes también nos formamos haciendo docencia. La capacitación de los docentes y la posibilidad de que la docencia en población se convierta en una actividad permanente y se pueda hablar de la carrera docente en población, es el objetivo primero a ser alcanzado.

La capacitación de los docentes es posible de ser complementada, ampliada, robustecida mediante mecanismos, tales como: cursos de postgrado, cursos de actualización, pasantías en centros con tradición en docencia, intercambio de docentes.

La carrera de docencia en población es la mejor política de formación de docentes; ésta se inicia, en las universidades, con los estudiantes ayudantes de cátedra, continúa con los egresados como profesores ayudantes, sigue el profesor agregado y termina con el profesor titular.

2. Los contenidos de la enseñanza

Estos deben contribuir al conocimiento de la realidad nacional, lo que no es posible de conseguir con la enseñanza de las técnicas demográficas solamente, haciéndose necesario avanzar en los aspectos teóricos metodológicos sobre la población y en la identificación de nuevos y actuales problemas como objetivo.

El camino más idóneo sería aprovechar la experiencia de centros con tradición docente en población, en la región, los cuales podrían convertirse en centros de formación y especialización de docentes, en los que en base a un conocimiento de la realidad de cada uno de los países y a las necesidades de formación específicas para cada carrera, se elaboren los contenidos, se diseñen nuevas técnicas de enseñanza, se elaboren textos y otros materiales didácticos; además, estos centros pueden convertirse en centros de encuentro de los docentes en población y de comunicación de sus experiencias.

3. La formación de los estudiantes

La formación de recursos capacitados para la docencia y la investigación, en las universidades, se inicia por la formación recibida por los estudiantes a nivel de pregrado. Una formación que pueda contribuir al conocimiento y desarrollo de la sociedad en general y de población en particular sólo se consigue con una formación teórica sólida y profesional de los estudiantes.

Este objetivo es alcanzable mediante: talleres de investigación en los que el estudiante se forme con cursos de pregrado mejor organizados y cuyos contenidos se vinculen con la realidad; seminarios sobre temas de actualidad y relevancia en población; la vinculación de los estudiantes a las tareas de investigación y extensión universitaria.

En la medida que la docencia y la investigación se desarrolle en los países más subdesarrollados, los cursos de postgrado irán siendo posibles. Actualmente pueden dictarse mediante acuerdos de colaboración con centros de los países con tradición en este tipo de cursos.

Otras políticas complementarias podrían ser aquellas que permitan hacer un seguimiento, a través del PROLAP, de todas las actividades y programas de los centros que formamos parte del Programa Latinoamericano de Población, para lo cual sugerimos la creación de unidades de coordinación regionales, las que estarían evaluando permanentemente el estado de la docencia y su evolución.

C I T A S

1. Informe de relatoría del I Seminario de Evaluación Académica y Administrativa del IDIS, Cuenca, mayo de 1986. pág. 2.
2. CARRASCO ADRIAN: Propuestas básicas para una política de formación y especialización de investigadores en Ciencias Sociales. Documento presentado en Seminario organizado por CONACYT-ANCUIS. Quito, abril de 1983. pág. 4.
3. TEDESCO JUAN CARLOS: Calidad y democracia en la enseñanza superior: un objetivo posible y necesario. Boletín del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Mayo de 1985. pág. 10.
4. RODRIGUEZ DANIEL: Evolución y situación actual de las instituciones que realizan actividades académicas en población y desarrollo en América Latina. Méjico, junio de 1985. pág. 63.
5. CARRASCO ADRIAN. Citado por Pablo Estrella en el documento "Una década de investigación social en la Universidad de Cuenca. Cuenca, 1985. pág. 55.
6. RODRIGUEZ DANIEL: op. cit. pág. 45.